

Año 6, n° 1 enero - julio 2014

EDITORIAL REVISTA NADIR, AÑO 6, N° 1.

**Ana María Cabello Quiñones, Dra. en Geografía y Editora Revista Nadir,
Universidad Autónoma de Chile.**

Hemos iniciado la publicación de nuestra Revista Nadir este año 6, número 1, con el enorme desafío de continuar orientando sobre la disciplina geográfica desde las perspectivas ontológica, epistemológica y metodológica.

Este año 2014 ha sido fundamentalmente crítico a nivel nacional, ya que debemos responder al paradigma humano-social, entendiendo que nuestra ciencia aporta al giro cultural que está viviendo Chile centrada en el ámbito educativo pedagógico y las universidades han tomado conciencia del rol protagónico que les compete en los cambios que se deben efectuar al interior de ellas para lograr una mejor comprensión de la geografía actual, sus nuevas orientaciones y tendencias.

Estamos ciertos que el espacio es el eje estructurador de nuestra disciplina, nos reconocemos como una ciencia eminentemente social y humanista, pero los contextos actuales en el país y en el mundo ameritan más humanización, tales como los cambios territoriales y las nuevas configuraciones de las sociedades, los problemas de identidad cultural, el sentido de pertenencia a un lugar, la apropiación de los espacios, la transformación de los paisajes, el ordenamiento del territorio, el uso y abuso de los recursos actuales y potenciales, nos deben hacer reflexionar sobre nuestra responsabilidad como ciencia en la sustentabilidad ambiental y la calidad de vida de los seres humanos.

La Universidad Autónoma de Chile, consciente que la ciencia geográfica está al servicio de las personas, en su cotidianeidad, en la aplicabilidad a los usos del suelo y de las actividades económicas de los habitantes de este ecúmene que es la Tierra, propicia la investigación de los procesos naturales y humanos como factores que explican los fenómenos sociales en una dimensión espacial y temporal, otorgando espacio en la Revista NADIR para todos los especialistas en la disciplina que aporten una reflexión profunda que posibilite la enseñanza de la geografía en un contexto de cambio y transformación constante, con una visión holística e integradora, para que los profesionales que se formen en sus aulas puedan apropiarse de herramientas de comprensión del espacio en escenarios biodiversos, con fundamentos teóricos modernos, facilitadores en la resolución de los conflictos territoriales propios de una sociedad cambiante.

La construcción de la geografía se realiza en la investigación permanente, en el traspaso de esa búsqueda del conocimiento hacia los jóvenes que pretenden desarrollar nuevas teorías, especializarse en las relaciones entre el hombre y la naturaleza, entre los seres humanos y las sociedades del tercer milenio, generando de esta forma un espacio socialmente construido en el que tienen cabida la dimensión disciplinar o científica, la escolar y lo cotidiano, triada a la que todos esperamos contribuir desde las páginas de esta revista científica.

Las comunicaciones y divulgaciones que encontraremos en este número, son experiencias que fortalecen la educación geográfica y es un espacio producido socialmente para la comunidad científica y para los estudiantes del área que deben imbuirse de la geografía hoy, para desarrollarla mejor en el futuro. Agradecemos a todos su colaboración.