

PRESENCIA DE LA GEOGRAFÍA EN LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA; UNA VISIÓN ANALÍTICA.

Cesar Barría Larenas

Profesor de Historia y Geografía,
Licenciado y Magister,
Daem Hualpén, Universidad San Sebastián, Concepción.

Andrés Mardones Mardones

Profesor de Historia y Geografía,
Licenciado en Educación,
Universidad San Sebastián, Concepción.

RESUMEN

Actualmente en los objetivos de aprendizaje de III° y IV° medio de las Bases Curriculares 2019 en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana, la Geografía cobra presencia como disciplina, pero relegada en su gran mayoría a los planes electivos que contemplan las BC 2019. Dentro de la asignatura de HGCS y EC es posible establecer un enfoque basado en la relación entre el ser humano, el medioambiente y el contexto geográfico con el propósito de comprender las dinámicas espaciales y territoriales que impactan en las sociedades humanas. Por tanto es de suma importancia realizar un análisis comparativo cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes geográficos en el ajuste curricular del año 2009 y las nuevas bases curriculares del 2019 para tener una visión sistémica de los aprendizajes que se están abordando y el impacto que este tendrá en el sistema escolar, considerando eso sí que HGCS fue electivizado. Existen además desafíos en el desarrollo profesional docente para una adecuada apropiación pedagógica y disciplinaria en la geografía.

ABSTRACT

Nowadays, Geography gains presence within the subject areas of History, Geography, Social sciences and citizenship education; nevertheless, it is largely relegated to the elective plans contemplated by the Curricular bases of 2019. Within the subject of HGSC and CE it is possible to establish an approach based on the relationship between the human being, the environment and the geographical context in order to understand the spatial and territorial dynamics that impact on human societies. Therefore, it is of the utmost importance to carry out a qualitative and quantitative comparative analysis of geographical learning in the curricular adjustment of the year 2009 and the new curricular bases of 2019 to possess a systemic view of the learning that is addressed and the impact this will have on the school system, considering that HGCS became an elective subject. There are also challenges regarding to the professional development of teachers in order to meet an adequate pedagogical and disciplinary appropriation in the geography

Palabras Claves: Educación geográfica, Educación, Geografía, Bases curriculares, Curriculum.

Key word: Education, Geography, Curricular standards, Curriculum

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geografía en el sistema educativo chileno está regulada por diferentes marcos, bases y ajustes curriculares que se han venido elaborando y ejecutando en los últimos años. El presente trabajo busca realizar una revisión de las Bases Curriculares (BC) aprobadas recientemente para tercer y cuarto año de educación media en las asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (HGCS) y Educación Ciudadana (EC), de la misma forma comparar esta nueva BC con el ajuste que data del año 2009, para visualizar la relevancia de la Geografía tanto del punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Las asignaturas de HGCS y EC así como otras que componen el plan de estudio en los distintos niveles escolares está entendida según MINEDUC (2009) “Como un conjunto de saberes, experiencias, habilidades y competencias relacionadas con las ciencias sociales”, o con un aspecto del desarrollo de la o el estudiante que han sido agrupados y secuenciados en el contexto del currículum escolar con el fin de organizar y promover los aprendizajes correspondientes. En específico la asignatura HGCS según MINEDUC (2013) está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite a la o el estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para analizar la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Las asignaturas HGCS y EC buscan promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos como desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.

Las Bases Curriculares elaboradas por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación agrupan en las asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana dentro del área **Formación General y Plan Común de Formación General Electivo** que se centra en el estudio de las estructuras, modelos, y dinámicas del ámbito humano, sociocultural y natural que convergen en la comprensión de los problemas de la sociedad y del medioambiente y, de esta forma, busca que las y los estudiantes pongan en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender estos problemas y actuar responsablemente en la sociedad.

El nuevo enfoque curricular de las asignaturas Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana optan por una definición más explícita de la interrelación entre ser humano y medio, y de la necesidad de abordar el análisis de los procesos y fenómenos que han afectado a nuestras comunidades desde una perspectiva geográfica. Las Bases Curriculares según MINEDUC 2019 son el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumplen la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel. De esta forma, asegura que todos los alumnos y todas las alumnas participen en una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión y la integración social. Por otra parte, se reconoce que esta Base Curricular admite ser complementada; por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo, a partir de ella, sus propuestas de acuerdo a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo. Las BC están estructuradas a partir de los objetivos de aprendizaje las cuales buscan vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación, estableciendo cuáles serán los desempeños de la o el estudiante que permitirán verificar el logro del aprendizaje. Sin embargo la asignatura de HGCS fue electivizada lo cual desmejora la posibilidad del desarrollo integral de los estudiantes y obviamente del

pensamiento geográfico pues en Educación Ciudadana se abordan solo algunos temas que forzosamente se vinculan a la Geografía, en especial los del eje de Medio Ambiente, Territorio y Espacio Público.

Según la UCE – MINEDUC (2017) esta manera de formular un curriculum contribuye, además, a asegurar la calidad de la enseñanza, por ser fácilmente comprensible para las y los docentes y porque no se presta a interpretaciones diferentes. Los objetivos deben ser relevantes, actuales y coherentes con los Objetivos Generales.

En la práctica los Objetivos de Aprendizaje son aquellos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

Los Objetivos de Aprendizaje y los Contenidos Mínimos Obligatorios de III y IV medio de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se encuentran en proceso de implementación, pues las nuevas Bases Curriculares 2019, se elaboraron para reemplazar al ajuste curricular del año 2009 donde existió en gran cambio respecto a decretos anteriores. La Geografía es un eje importante dentro de las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana. Establecer la relación entre el ser humano, el medioambiente y el contexto geográfico con el propósito de comprender las dinámicas espaciales y territoriales que impactan en las sociedades humanas. Por tanto es de suma importancia realizar un análisis comparativo cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes geográficos en el documento del año 2009 y las nuevas BC 2019 para tener una visión sistémica de los aprendizajes que se están abordando y el impacto que este tendrá en el sistema escolar. Considerando eso sí que HGCS tiene un carácter electivo en estos niveles y también existen 3 asignaturas de profundización (Comprensión Histórica del Presente, Economía y Sociedad y Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales) pero todas ellas igual de carácter optativo y disponible siempre que los establecimientos educacionales la ofrezcan dejando ahí una importante brecha e incertidumbre en cuanto al logro del pensamiento geográfico, considerando que en 1° y 2° Medio su presencia es muy reducida y se limita a una Geografía Histórica y Política donde los problemas geográficos contemporáneos son tratados en forma tangenciales.

OBJETIVOS:

- Analizar desde un enfoque comparativo los Objetivos de Aprendizaje y los Contenidos Mínimos Obligatorios de Geografía, en III y IV medio, presentes en el Ajuste Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2019 tanto en la Formación General como los Planes Electivos.
- Visualizar la presencia de la Geografía Disciplinaria en términos cuantitativos y cualitativos, en III y IV medio, tanto del Ajuste Curricular 2009 como de las Bases Curriculares 2019.
- Describir el enfoque pedagógico y disciplinario de la Educación Geográfica, en III y IV medio, presentes en el Ajuste Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2019.

METODOLOGÍA

En primer momento se realizó un análisis cuantitativo de la presencia de la Geografía en la Educación Media tanto del ajuste curricular 2009 como de las Bases Curriculares 2019 de reciente implementación.

En términos cualitativos se enfatizó en un análisis de los Objetivos de Aprendizaje y los propósitos formativos para dimensionar la pertinencia de los contenidos geográficos en III y IV medio según los requerimientos y desafíos actuales de la educación geográfica.



Figura N°1: Metodología cuantitativa basada en Hernández Sampieri (Quinta Edición; 2010).



Figura N°2: Metodología cualitativa basada en Hernández Sampieri (2011).

RESULTADOS

Una forma de organizar los contenidos geográficos en las nuevas Bases Curriculares 2019 en Tercer y Cuarto de educación media puede ser siguiendo una lógica de progresión cognitiva tal como en 2009 lo indicó el Ministerio de Educación (UCE) en la cual se proponía:

| Localización espacial y comprensión sistémica del espacio geográfico | Habilidad de análisis del espacio geográfico | Valoración y actuación responsable con el espacio geográfico |
|---|--|--|
| Se refiere al conocimiento de la ubicación y distribución espacial de elementos geográficos y a la comprensión de la dinámica espacial de un territorio determinado, integrando diversas variables naturales, sociales, económicas, políticas y culturales. | Se refiere al desarrollo de las habilidades relacionadas con la observación e interpretación del espacio geográfico directamente o a través de distintas fuentes de información, aplicando categorías geográficas más complejas para investigar e indagar en problemas geográficos, formulando hipótesis sobre sus causas e impacto territorial. | Se refiere al desarrollo de actitudes de cuidado y responsabilidad con el espacio que habitan a escala local y global, comprendiendo su rol en la sustentabilidad ambiental y su valoración en los lugares de pertenencia. |

Fuente: MINEDUC (2017)

A partir del análisis cuantitativo realizado se obtienen los siguientes resultados:

El Ajuste Curricular 2009, para el caso de III° y IV medio presenta un 25% de los objetivos de Aprendizaje, de contenidos referidos al eje de Geografía, En el caso de la Formación general de la cual Educación Ciudadana es parte existe un 13% dentro de los Objetivos de Aprendizajes tanto en Tercero como en Cuarto Medio.

| 3° AÑO MEDIO | 4° AÑO MEDIO |
|---|---|
| Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental | Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria |

Fuente: Bases Curriculares para III y IV Medio del MINEDUC 2019

La asignatura de HGCS en estos niveles forma parte del Plan Común Electivo en la cual existen dos módulos anuales. La presencia de la Geografía es de un 43% en el caso de Mundo Global y un 43% en el módulo Chile y la Región Latinoamericana.

MÓDULOS

| MUNDO GLOBAL | CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo, considerando múltiples causas, principales características, impacto en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los estados nacionales | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población. | <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar a partir de la investigación el estado del medio ambiente en Chile y en América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los estados de la región para avanzar en sustentabilidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar por medio de la investigación, desastres sicionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en forma colectiva en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionado con temas abordados en el nivel. |

En la formación diferenciada que también es de carácter electiva existe una asignatura que profundiza disciplinariamente y desde la perspectiva de problemáticas la Geografía. Esta tiene seis OA, los cuales obviamente corresponden a Geografía.

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la organización territorial y ambiental del país y los instrumentos de |

| |
|--|
| planificación que la regulan, considerando criterios tales como accesibilidad, conectividad, conservación, preservación, reducción de riesgos, sustentabilidad ambiental y justicia socioespacial. |
| <ul style="list-style-type: none">● Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía de Chile, considerando los diferentes usos del espacio y sus condiciones territoriales y ambientales. |
| <ul style="list-style-type: none">● Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos y escalas de percepción, entre otros. |

Dentro de lo esperado para los estudiantes terminales de la Educación Media deberían tener como competencias mínimas las siguientes

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Analizar la inserción de su localidad, región y país en el mundo y las transformaciones históricas de la configuración del espacio geográfico en Chile. La comprensión de la interrelación entre los procesos económicos, la configuración del espacio geográfico y la dinámica de la población. Interpreta e integra la información de distintas fuentes a diversa escala para analizar fenómenos espaciales, considerando variables sociales, históricas y económicas. |
| <ul style="list-style-type: none">- Establecer relaciones entre diversas variables geográficas para explicar la dinámica espacial en un territorio determinado. Reconocen la importancia de la planificación territorial como instrumento de racionalización de la ocupación del espacio y evalúa el alcance de las políticas ambientales. |

Propuestas como estrategias de enseñanza de la Geografía.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar estrategias que permitan a los estudiantes reconocer el lugar donde viven como producto de las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura y el medio natural al que pertenecen, y situarlo en un contexto global, para explicar el funcionamiento de la sociedad y sus consecuencias espaciales, como así también las diferencias con otros espacios del mundo global.- Generar oportunidades pedagógicas para que analicen, jerarquicen, confronten y validen, cantidad y variedad de información que circula en el mundo actual para contribuir a la formación de un pensamiento crítico.- Generar situaciones de aprendizaje que promuevan el reconocimiento de los lugares donde viven, como así también las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura y el medio natural, para que comprendan la conformación del espacio como producto de procesos diversos y complejos. |
|--|

Fuente: Elaboración Propia en base a orientaciones del MINEDUC (2009) y otros.

Contenidos Geográficos presentes en las BC 2013

EJE GEOGRÁFICO SEGÚN LAS BASES CURRICULARES 2013

Séptimo Año: Relación entre el ser humano y el medio, que busca comprender cómo las sociedades modifican su entorno natural para habitarlo, y cómo, al mismo tiempo, el medio afecta a la población. (EDUCACIÓN BÁSICA)

Octavo Año: se desarrolla un organizador temático centrado en la región como perspectiva de análisis social y territorial, estudiando diversos criterios, problemas y aspectos de la realidad regional, tanto de América como de Chile. (EDUCACIÓN BÁSICA)

Primer Año Medio: Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas durante el siglo XIX.

PROPUESTA DE CONTENIDOS 3° Y 4° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

Esto elaborado a partir del diagnóstico curricular de la educación media en 1° y 2° medio la cual deja de manifiesto importantes vacíos disciplinares de la Geografía.

- Estructuración física del espacio geográfico: El Geosistema planetario, sus componentes e interacciones y su relación con la habitabilidad humana. (Éste desapareció de la asignatura desde la migración a Ciencias Naturales de estos contenidos).
- Sistema Urbano: Concepto de ciudad, procesos de urbanización, la urbanización en América Latina y Chile, ventajas y desventajas de la vida en el mundo urbano y la segregación urbana. (Hoy el 90% de la población chilena y el 75% de la latinoamericana vive en ciudades, por tanto la ciudad debe ser un objeto de estudio presente en la formación escolar).
- Geografía de Chile y la Región: Caracterización del espacio geográfico nacional y regional: potencialidades, problemáticas y desafíos.
- Geografía de América Latina: Espacio, sociedad y desarrollo, sus problemáticas ambientales y sociales. Desafíos, potencialidades y Chile en el contexto latinoamericano. (No tiene presencia en el currículum del nivel analizado).
- Geografía Humana: Dinámicas y tendencias de la población mundial en la actualidad, perspectiva histórica; problemáticas y desafíos (Migración, Explosión y transición demográfica). (No tiene presencia en el currículum del nivel analizado).

Si bien parte de estos contenidos están considerados en las BC 2019 forman parte del plan de formación general electiva o de la formación diferenciada también de carácter electivo. Su presencia en la formación general es muy limitada y se puede observar en Educación Ciudadana y Ciencias para la Ciudadanía.

CONCLUSIONES

Los contenidos geográficos, a partir de las Bases Curriculares 2019, muestran un cambio o transformación considerable con respecto al ajuste curricular 2009, lo que presenta nuevos desafíos pedagógicos y disciplinares que garanticen la significancia de los aprendizajes geográficos en todos los niveles del sistema educativo, ya que persiste un importante déficit de contenidos entre Séptimo a Segundo año medio, especialmente en éste último nivel, donde la geografía tiene una nula presencia. Por tanto “Lo más importante para lograr transformar la enseñanza de la geografía y lograr en los alumnos un aprendizaje significativo de la misma, es un cambio estructural en la formación de los docentes” (Rodríguez, A. 2010; 28).

De igual forma debe existir una mayor profundización de contenidos, habilidades y procedimientos en áreas que son fundamentales en la formación geográfica escolar, tales como: Geografía Humana, Sistema Urbano, Geografía de Chile y sus Regiones, Geografía de América Latina y Estructuración física del espacio geográfico.

Ante las nuevas Bases Curriculares 2019, emanadas del Ministerio de Educación, se requerirá una formación continua de los docentes en ejercicio para impartir HGCS en sus distintas modalidades y en Educación Ciudadana, como también de una renovación curricular a los planes de estudio de las carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, impartidas en las distintas universidades del país. Respecto a la formación continua igual es de suma importancia la implementación de cursos en el marco del desarrollo profesional docente para que profesores en ejercicio tengan acceso a una actualización disciplinaria y pedagógica acorde a los nuevos enfoques que se están proponiendo y que distan bastante del enfoque tradicionalista en el estudio y tratamiento de las Ciencias Sociales en el cual se formó gran parte del profesorado aún en ejercicio.

Se valora la inclusión de temas geográficos que abordan problemáticas actuales (cambio climático, urbanización acelerada, riesgos naturales) pero están casi en su totalidad en las modalidades electivas. En el plan de estudio obligatorio de educación media (1° a 4° Medio) los conocimientos geográficos disciplinares son casi nulos y todos ellos subyugados a la disciplina histórica.

Por último señalar que la profundización de contenidos geográficos al ser optativos ofrecerlos quedan a merced del establecimiento y/o sostenedor, a la vez se suma un escaso y poco claro lineamiento del Mineduc en la implementación de las BC.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, Sandra “Presencia de la geografía a través de módulos curriculares de aprendizaje, Editorial Universidad de Las Serena 2009.
- Barría, César y Arancibia, Mario “El aporte de la Geografía a la Educación Ciudadana”, Anales de la Sochigeo, PUC, Santiago de Chile 2016.
- Araya & González; “Educación Geográfica, presente y futuro”, Editorial Universidad de La Serena, Chile 2009.

- Cabello, Ana María; "Propuesta conceptual, curricular y metodológica para la enseñanza de la geografía en Chile en educación media, Editorial Universidad de La Serena, Chile 2009.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado y Baptista Lucio Metodología de la investigación: México D.F.: McGraw-Hill. (6a. ed) 2011
- Ministerio de Educación de Chile, Bases curriculares 7° Básico a II Medio, Editorial Mineduc, Santiago 2013.
- Ministerio de Educación de Chile, Bases curriculares III° y IV° Medio, Editorial Mineduc, Santiago 2019.
- Rodríguez, A. Geografía y Educación. Geografía y Ambiente: enfoques y perspectivas. Ediciones Universidad de La Serena, 2007.
- Unión Geográfica Internacional. Comisión de Educación Geográfica. 2000. Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. Asociación de Geógrafos de España, 2004.