

UNA PROPUESTA DE UNA PLANIFICACIÓN ESCOLAR CON ENFOQUE INDAGATORIO PARA ABORDAR LA TEMATICA EDUCATIVA PAISAJES DE CHILE.

Eduardo Antonio Jaime Muñoz, Profesor de Estado en Historia y Geografía Universidad de La Serena, Diplomado en Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial Universidad de Chile, Magister en Desarrollo Regional y Medio Ambiente, Universidad de Valparaíso. Docente comuna de Monte Patria, Región de Coquimbo. jaimed557@hotmail.com

RESUMEN

Se presenta una propuesta de una planificación escolar con enfoque indagatorio, para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el nivel de quinto año básico. El objetivo es reconocer distintos tipos de paisajes en el territorio nacional.

La metodología utilizada es trabajo con los planes y programas de estudio, análisis bibliográfico relacionados al enfoque indagatorio y usos de fotografías de paisajes. Los resultados permiten contar con una planificación de una actividad educativa, una secuencia didáctica con el desarrollo de la clase y algunas fotografías de paisajes naturales que existen en Chile. Las conclusiones contribuyen a comprender esta metodología activa para la enseñanza de las ciencias sociales y su importancia para establecer nuevas estrategias para el proceso-enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

PALABRAS CLAVES: Planificación, enfoque indagatorio, paisajes y sistema escolar

ABSTRACT

A proposal for a school planning with an investigative approach is presented, for the subject of History, Geography and Social Sciences, at the fifth grade level. The objective is to recognize different types of landscapes in the national territory.

The methodology used is work with study plans and programs, bibliographic analysis related to the investigative approach and uses of landscape photographs. The results allow us to have a planning of an educational activity, a didactic sequence with the development of the class and some photographs of natural landscapes that exist in Chile. The conclusions contribute to understand this active methodology for teaching social sciences and its importance to establish new strategies for the teaching-learning process in the educational system.

KEY WORDS: Planning, investigative approach, landscapes and school system

1.INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en la indagación está centrado en el estudiante siendo protagonista del proceso educativo, debido a su importancia para el desarrollo de nuevas estrategias de trabajo educativo se ha propuesto la siguiente pregunta de investigación ¿Qué tipo de actividades desarrollan el enfoque indagatorio en el sistema educativo?

Para responder a la pregunta de investigación se tomó como referencia el contenido de quinto años básico paisajes de Chile, una vez seleccionado el curso se comienza a elaborar las actividades en un formato de planificación que es confeccionado a lo largo de trabajo.

La importancia del enfoque indagatorio está dada porque los estudiantes pueden explorar el conocimiento a través de preguntas e investigaciones incentivando en el estudiante su curiosidad y su capacidad reflexiva frente a esta metodología.

En el artículo *Pedagogía de la indagación guiada* (Latorre, 2015), menciona “que el concepto de indagar se refiere a un conjunto de preguntas e investigaciones que se llevan a cabo para conocer datos o informaciones y a partir de ahí, producir conocimiento” Aludiendo a cita presentada es relevante destacar en el proceso indagatorio la importancia de la pregunta para poder establecer relaciones y reflexiones con la temática que se está abordando.

A lo largo de este trabajo se presenta una propuesta de planificación con enfoque indagatorio, luego se presenta una secuencia didáctica con los pasos a seguir para desarrollar el tema, se continua con una discusión y conclusiones de la actividad propuesta, finalizando con una bibliografía.

1.1. DEL PROCESO DE INDAGACIÓN EN LA GEOGRAFÍA

El aprendizaje basado en la indagación está pensado en el estudiante de esta manera el alumno puede resolver problemas y tener una opinión propia frente a los desafíos que le presenta el mundo moderno. En el artículo trabajo de campo: Producción y significancia del conocimiento geográfico (Llancavil, 2018) el autor “destaca la necesidad de posicionar una enseñanza de la geografía que favorezca el desarrollo de un pensamiento geográfico en los alumnos y alumnas del sistema escolar chileno” en este contexto es importante mencionar como el enfoque indagatorio se transforma una metodología activa de enseñanza para que los estudiantes del sistema escolar desarrollen un pensamiento geográfico que contribuya a hacerlos partícipes en los procesos de cambio. En la tesis doctoral el paisaje integrado elemento central de la acción didáctica en la enseñanza de la geografía el caso de Chile (Bianchi, 2014). Educar es un proceso social que permite la trasmisión del conocimiento de valores, saberes, costumbres y formas de actuar que conforman la cultura de un grupo social”. Analizando los planteamientos entregados por el autor el proceso educativo contribuye a valorar al hombre y desarrollar sus capacidades de esta manera la indagación también se convierte en un espacio que fomenta la reflexión del ser humano frente a un tema de estudio, promoviendo también la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes.

En trabajo titulado la indagación y senderos de la geografía (Silveira, 2006), “ciertamente, la más importante de todas las trayectorias será la de comprender la naturaleza del espacio que es usado por toda la sociedad, por todos los actores, mas allá de su fuerza, para elaborar un saber verdadero y útil, capaz de contribuir a la construcción de una sociedad más justa”. Sin duda los papeles de la indagación en los caminos de la geografía contribuyen a enriquecerla y hacerla útil en la vida del hombre con el fin de hacer del espacio geográfico un elemento fundamental en la sociedad.

2. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para desarrollar una planificación con enfoque indagatorio, es la revisión de material bibliográfico como el programa curricular del subsector de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del (Ministerio de Educación, 2023). El artículo *Pedagogía de la indagación guiada* de (Latorre. 2015).

Se revisó el texto para el estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Flores, 2017), Guía para el docente de quinto básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Salazar- Serrano. & Valenzuela, 2013). El programa curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del (Ministerio de Educación, 2018), La actualización curricular para la activación integral de los aprendizajes, Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (2023). Se analizó una a través de Curriculum en línea. Historia 5° básico. actividad división en zonas naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales del (Ministerio de Educación, 2023)

Tesis de grado Propuesta metodológica basada en la científica, para la enseñanza de la Unidad de Sistema Escolar, en la asignatura de Ciencias Naturales, 3° año básico de la Universidad de Concepción (Garcés, 2017). Para analizar las características naturales de paisajes de Chile se usó el libro Geografía de Chile, un enfoque humano, físico y económico de (Sánchez, 2015) y Ecogeografía nueva geografía de Chile (Cereceda & Errazuriz. 1991).

También se analizó el artículo La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: Una revisión de su creciente implementación a nivel de la educación básica y media (Uzcátegui & Betancourt, 2013)

Con la ayuda de una cámara fotográfica, se toman fotografías de algunos paisajes que existen en Chile con el fin de poder identificar algunos de ellos en la propuesta de planificación con enfoque indagatorio, estas fotografías fueron tomadas durante recorridos a distintos lugares de Chile.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de lo propuesto en el artículo.

3.1. PLANIFICACIÓN CON ENFOQUE INDAGATORIO ABORDANDO LA TEMÁTICA EDUCATIVA ESCOLAR PAISAJES DE CHILE.

Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel	Quinto año básico
Unidad I	Diversidad geográfica de Chile
Objetivo de la clase	Reconocer distintos tipos de paisajes en el territorio nacional
Inicio 1.Etapa de focalización	Al inicio de la clase el profesor realiza una lluvia de ideas relacionada con el uso de láminas mostrando distintos tipos de paisajes en el mundo (desértico, polar, mediterráneo, bosques, tundra, montañoso), el docente realiza pregunta al grupo de curso, ¿Han visto este tipo de paisajes? ¿Qué te gusta más de ellos? ¿Podríamos ir identificándolos?
Desarrollo 2.Etapa de exploración 3.Etapa de comparación o reflexión 4.Etapa de aplicación	El docente tomando en consideración los visto en la clase pasada de los climas de Chile, crea 4 grupos de trabajo con sus alumnos y alumnas y le pide a los estudiantes ubicar en un mapa de Chile la presencia de distintos paisajes, para realizar la actividad los estudiantes utilizan distintos materiales didácticos y ubican 5 paisajes distintos que están presentes en Chile (desértico, mediterráneo, bosque austral y paisajes de islas australes), comparan paisajes, aplican lo aprendido y reflexionan de su importancia.

Cierre 5.Etapa de evaluación	Finalmente, cada grupo comenta al profesor los aprendidito a través de las distintas preguntas como ¿Qué diferencia un paisaje de otro? ¿Qué importancia tienen los paisajes en la vida del hombre? ¿Cómo ayudarías a concientizar para cuidar estos paisajes y sus recursos naturales? ¿Qué biodiversidad vive allí? ¿Qué actividades económicas se desarrollan? Luego de realizar esta actividad los grupos de estudiantes socializan los aprendido y comentan sus impresiones. El docente elabora un rubrica para evaluar los aprendizajes.
------------------------------------	--

3.2. ALGUNAS FOTOGRAFÍAS PARA SER UTILIZADAS COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA ACTIVIDAD

Fotografía N°1: Paisajes naturales de la región de la Araucanía



Fuente: Elaboración propia, 2023

Fotografía N°2: Paisajes naturales isla de Chiloé



Fuente: Elaboración propia, 2023

Fotografía N°3: Paisajes naturales de la región de Valparaíso, Sitio prioritario para la conservación de la biodiversidad Acantilados de Quirilluca.



Fuente: Elaboración propia, 2023

Fotografía N°4: Paisajes naturales de la región de Coquimbo



Fuente: Elaboración propia, 2023

4.- DISCUSIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES

En relación a lo propuesto en el artículo, es importante considerar que el proceso indagatorio en una planificación escolar es el comienzo, para poder estructurar una clase que pone en valor esta metodología. En este sentido “Las planificaciones son instrumentos que orientan y organizan el proceso enseñanza aprendizaje que transitan desde lineamientos generales a específicos y pretenden favorecer la coherencia y consistencia interna del conjunto de elementos y factores curriculares (Ministerio de Educación, 2006). Analizando lo descrito por el Ministerio de Educación la planificación como tal pretende organizar de una manera didáctica y de síntesis el proceso educativo, en este sentido es importante destacar las ideas se plasman en este instrumento que es una guía pedagógica para los docentes.

En cuanto al proceso de indagación planteado en la actividad pedagógica relacionada a los paisajes de Chile desde una perspectiva educativa se coloca el acento en poner en valor una secuencia pedagógica que plantea la participación y la búsqueda de aprendizaje significativo en los estudiantes. Así los menciona la tesis de postgrado “*La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes. Estudio sobre la importancia que le otorgan los profesores y estudiantes de Enseñanza media del colegio San Ignacio Alonso a la participación en el aula* (Flores, 2015); en esta tesis se realiza una explicación del contexto de la educación y el valor que tiene para el aprendizaje una pedagogía activa que se debe reflejar en la interacción didáctica que gestiona los docentes y la institución educativa” es relevante mencionar como las metodologías

activas contribuyen a mejorar el ambiente escolar y la obtención de aprendizajes significativos en los escolares.

En este sentido la planificación presentada resalta la idea de iniciar una clase con una lluvia de ideas, mostrando láminas de distintos tipos de paisajes, esto despertaría la motivación, participación el trabajo colaborativo de los estudiantes. Las preguntas planteadas, como "¿Han visto este tipo de paisajes?" y "¿Qué te gusta más de ellos?", despertarían la curiosidad de los estudiantes y los invitarían a reflexionar de la importancia de los paisajes, su ubicación geográfica y sus características que ayudarían a comprender las características de esos espacios geográficos en particular.

La creación de grupos de trabajo contribuye a potenciar aspectos novedosos del enfoque indagatorio como es el trabajo en equipo, la tolerancia y la empatía entre los estudiantes, valores que es necesario promover en los escolares con el fin mejorar la buena convivencia en la escuela.

Finalmente, las preguntas como "¿Qué diferencia un paisaje de otro?", "¿Qué importancia tienen los paisajes en la vida del hombre?" y "¿Cómo ayudarías a concientizar para cuidar estos paisajes y sus recursos naturales?" permiten al estudiante reflexionar desde el pensamiento crítico, promoviendo la conciencia medioambiental en los escolares, situación que enriquece el trabajo planteado y ayuda a comprender que el proceso de indagación a través de una planificación es una forma novedosa de innovar en la práctica pedagógica.

5. BIBLIOGRAFÍA

BIANCHI. R. *Tesis doctoral El paisaje integrado, elemento central de la acción didáctica en la enseñanza de la geografía.* El caso de Chile. Universidad de Barcelona. España. 2014

CERECEDA. P & ERRAZURIZ. A. *Ecogeografía nueva geografía de Chile.* Tomo 2. Editorial Zig-Zag. 1991.

FLORES. P. *Texto para el estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales.* Ministerio de Educación. Equipo pedagógico Ediciones SM. Santiago de Chile. 2012.

FLORES. O. *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes. Estudio sobre la importancia que le otorgan los profesores y estudiantes de Enseñanza media del colegio San Ignacio Alonso a la participación en el aula.* Facultad de Educación. Magister en Gestión y Liderazgo Educacional. Universidad Alberto Hurtado. 2015.

GARCÉS. S. *Propuesta metodológica basada en la científica, para la enseñanza de la Unidad de Sistema Escolar, en la asignatura de Ciencias Naturales, 3° año básico para optar el título de Profesor de Educación General Básica Primer Ciclo de la escuela de Educación de la Universidad de Concepción 2017.*

LATORRE. M. *Pedagogía de la indagación guiada.* Universidad Marcelino Champagnat, 2015.

LLANCAVIL. D. *Trabajo de campo: Producción y significancia del conocimiento geográfico.* Revista Perspectiva educacional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, 2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Curriculum en línea. Historia 5° básico Planes y programas de estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales.* Ministerio de Educación. Chile, 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *La actualización curricular para la activación integral de los aprendizajes, Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Ministerio de Educación.* 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Curriculum en línea. Historia 5° básico. actividad división en zonas naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Ministerio de Educación.* 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Planificación en el nivel de transición de educación parvularia.* Ministerio de Educación, 2006

SALAZAR- SERRANO. I & VALENZUELA. R. *Quinto básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Guía didáctica del docente.* Edición Ignacio Salazar Serrano Labbe. Ministerio de Educación. Santiago de Chile, 2013.

SÁNCHEZ. A . *Geografía de Chile. Enfoque físico, humano y económico.* Editorial Internacional. 2015

SILVEIRA. M . *Indagaciones y senderos de la geografía, Cuadernos de Geografía Universidad Nacional de Colombia,* 2006.

UZCÁTEGUI. & BETANCOURT. C. *La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: Una revisión de su creciente implementación a nivel de la educación básica y media.* Revista de investigación. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela, 2013.