

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: EL PROGRAMA EDUCATIVO ECOESCUELAS EN ANDALUCÍA (ESPAÑA)¹.

Moreno Fernández, Olga

Dra. en Estudios Medioambientales, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales (Facultad de Ciencias de la Educación), Universidad de Sevilla (España).

Correo Electrónico: omoreno@us.es

RESUMEN:

Si adoptamos una visión compleja de este mundo, podemos asegurar que el modelo de ciudadanía planetaria es el que mejor responde a las nuevas necesidades y a las problemáticas actuales. La escuela, que ocupa un lugar primordial como base de la socialización del alumnado, tiene la responsabilidad ineludible de educar desde unos planteamientos críticos, democráticos y responsables que den como resultado un modelo de ciudadanía acorde a las necesidades de las nuevas realidades mundiales. Ha de ser una escuela coherente con su tiempo y con el nuevo contexto global, que debe responder a sus discentes ofreciéndoles habilidades y herramientas válidas que les permitan interpretar el mundo donde viven, en cualquier lugar, a cualquier edad. Para ello es necesario que intervengan en el proceso docentes comprometidos, con enfoques e instrumentos pedagógicos actuales que les permitan asumir la enseñanza desde una óptica reflexiva, crítica, integral y planetaria dentro de la sociedad actual. En esta investigación, pretendemos identificar las potencialidades y limitaciones de los trabajos desarrollados en el ámbito de los programas que fomentan la participación ciudadana, entre ellos Ecoescuela, para dar respuestas a valores necesarios para los ciudadanos del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE:

Educación ambiental, educación para la ciudadanía, participación, ciudadanía planetaria, Ecoescuela

ABSTRACT:

If we adopt a complex view of the world, we can ensure that the model of global citizenship is the most responsive to the changing needs and current issues. The school, which occupies a prominent place as a basis for the socialization of students, has an inescapable responsibility to educate from critical, democratic and accountable approaches that result in a model of citizenship according to the needs of the new global realities. It must be a coherent school with their time and with the new global context, to respond to their learners by providing skills and valid tools to interpret the world in which they live, anywhere, at any age. This requires teachers involved in the process engaged with current pedagogical approaches and tools to enable them to take education from a global perspective reflective, critical, and comprehensive and in today's society. In this research, we aim to identify the potentials and limitations of the work done in the area of programs that promote citizen participation, including Eco-School to give answers to values required for citizens of the XXI century.

KEY WORDS:

Environmental education, citizenship education, participation, global citizenship, Eco-School

¹ Este trabajo es resultado parcial de la tesis doctoral "Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía" y del Proyecto I+D+i, con referencia EDU201123213, financiado por el Ministerio de Educación y ciencia y Fondos FEDER, denominado "estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana", con plazo de ejecución de 01/01/2012 al 31/12/2014.

Educar para una ciudadanía planetaria: un reto actual de la educación ambiental y ciudadana

El siglo XIX abre nuevas perspectivas y expectativas en un mundo que hasta el momento se había caracterizado por su certidumbre y predictibilidad, un mundo en constante proceso de cambio que está dejando notar sus efectos y consecuencias en cualquier punto del planeta, lo que está conllevando, entre otros resultados, un deterioro ambiental irrecuperable. Un nuevo mundo, globalizado, caracterizado principalmente por el dominio del ser humano sobre la naturaleza e incluso sobre otros seres humanos (Gimeno, 2003; Porto- Gonçalves, 2007), lo que se ha traducido en un mundo lleno de desigualdades.

En este sentido, y ante esta forma de entender las relaciones con el entorno, se hace imprescindible educar a la ciudadanía para vivir y actuar en este escenario complejo, hacia un solo mundo con un destino común, una dimensión planetaria que “nos obligue a crear nuevas relaciones e interacciones; nuevas formas de solidaridad para proteger toda la vida sobre la Tierra y nuevas responsabilidades éticas como base para una ciudadanía ambiental planetaria” (Gutiérrez Pérez y Prado, 1995, p.134).

Un cambio que sólo es posible abordar desde una perspectiva compleja (García Díaz, 1994, 2004), situándonos así en un modelo de vida que entiende la libertad desde la responsabilidad, el entendimiento político desde una democracia participativa y la comunidad como una forma de proyectarse hacia la globalidad (Morin, 2002), no siendo esto posible sino desde una educación ciudadana planetaria. Asumir la planetariedad es asumir los problemas a los que se enfrenta la humanidad (*hambre, pobreza, crecimiento desproporcionado, abuso en el uso de los recursos, cambio climático, lluvias ácidas, guerras, extinción de especies*) como propios y ser capaces de crear un proyecto de civilizaciones establecido en base a las relaciones de la sociedad (Gutiérrez Pérez, 2003).

Unos cambios a los que la educación no se ha encontrado ajena, los procesos educativos también han estado y están sujetos a cambios externos que han repercutido en su función social y en su funcionamiento institucional (Bonal, Tarabino-Castellani y Verger, 2007). Ante esta situación, y como señalan Novo y Murga (2010, p. 184) “parece posible afirmar que el concepto de ciudadanía planetaria responde a las necesidades de nuestra sociedad actual, cada vez más compleja y globalizada, y que aporta principios y orientaciones que pueden llevar a la humanidad por caminos de moderación, aceptación recíproca y tolerancia, a la vez que se acentúa la comprensión del ser humano como un ser ecodependiente que reconoce el valor intrínseco de lo vivo”.

En esta situación, el ser humano, como ciudadano, tiene la responsabilidad de trabajar en ámbitos locales desde una perspectiva global y planetaria, y la educación ambiental se presenta como uno de los instrumentos fundamentales para fomentar y favorecer este propósito de forma permanente, promoviendo la conciencia de ciudadanía planetaria (Moreno y García Pérez, 2013). Asumir la idea de ciudadanía planetaria implica entender los problemas a los que se enfrenta la humanidad desde una perspectiva local-global, formando para ello ciudadanos conscientes de las realidades socio-ambientales. Es de destacar la necesidad de que el alumnado adquiera un papel activo en la toma de decisiones, participación e implicación en la escuela, lo que puede favorecer una mayor concienciación sobre las actuaciones en el propio entorno escolar y extraescolar (Moreno, 2013).

Una educación ciudadana planetaria que se traduce en la necesidad de ofrecer una visión de polis mundial desde la escuela, donde todos los seres humanos, independientemente del lugar del mundo donde se encuentren, se sientan parte de un mismo pueblo, y con un misma finalidad: la de participar de forma activa y responsable en las decisiones que afectan a nuestro hogar, nuestro planeta. Estamos de acuerdo con Gadotti (2000) en que tal educación implica mucho más que una filosofía educativa, “significa una revisión de nuestros currículos, una reorientación

de nuestra visión del mundo de la educación como espacio de inserción del individuo no en una comunidad local, sino en una comunidad que es local y global al mismo tiempo” (p.8).

Estudio de Casos: Educación ambiental y participación en el programa educativo “Ecoescuela”

La mejor manera de acercar la educación ambiental a los centros escolares es a través de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, relacionándola con los problemas socio-ambientales (Martín-Bermúdez y López-Noguero, 2013), cada vez son más las experiencias educativas que se están llevando a la práctica en centros educativos nacionales e internacionales. Estos programas complementarios sobre educación ambiental, educación para la ciudadanía y otras materias afines, ayudan a fomentar la participación ciudadana (Moreno y García, 2013) en el estudiantado. Un ejemplo es Ecoescuelas, una iniciativa a nivel internacional cuya metodología común pretende promover en el alumnado actitudes y aptitudes de compromiso y responsabilidad con el entorno y sus problemáticas.

Este programa surge de la *Foundation for Environmental Education in Europe* (FEEE), una organización internacional privada sin ánimo de lucro creada en 1981 con la finalidad de promover actividades que favorecieran la educación ambiental a través de la participación ciudadana. Será en 1994 cuando se pondrá en marcha el programa Ecoescuela, que llegará a obtener en 1999 el *World Award o Galardón para la Educación Global*, otorgado por el Centro Europeo para la Independencia y la Solidaridad Global.

El gran éxito que se desprende de la puesta en marcha de este programa educativo lleva a diferentes organizaciones a mostrar un gran interés en la FEEE en el ámbito internacional, convirtiéndose en el año 2001 en una organización de ámbito mundial, y adquiriendo así su nombre actual, *Foundation for Environmental Education* (FEE).

En la actualidad, la FEE está presente en 64 países de Europa, América del Sur y del Norte, África, Asia y Oceanía. Según los datos recogidos de la FEE, actualmente el programa está presente en 49 países (entre los que se encuentran Chile y España), contando con más de 10.500.000 alumnos y 750.000 profesores, lo que ha superado la cifra de 38.000 Ecoescuelas en el mundo.

Además de su consolidación a nivel mundial, una de las ventajas que ofrece el programa es su flexibilidad al adaptarse a las características culturales, sociales, políticas, económicas y educativas del contexto donde se va a llevar a cabo, siendo este uno de los puntos fuertes que el programa ofrece, lo que favorece la creación de redes internacionales entre los centros participantes.

Ecoescuela parte de un enfoque holístico y participativo que no sólo implica al alumnado y al profesorado, sino que hace partícipe a toda la Comunidad Educativa, incluidas las autoridades locales, de tal forma que se crea un equipo de trabajo heterogéneo que favorece la participación ciudadana en los problemas locales y permite diversos puntos de vista sobre un mismo problema, favoreciendo el desarrollo comunitario.

La participación en esta experiencia educativa implica una serie de etapas comunes que se presentan en la tabla 1.

Comité Ambiental	Formado por representantes de toda la comunidad educativa y elegido de forma autónoma y democrática.
Auditoría Ambiental	Analiza las necesidades y prioridades ambientales del centro y su entorno para así incorporarlas en la elaboración de los futuros planes de acción.

Plan de Acción	Elaborado anualmente por el Comité Ambiental, aborda algunas de las temáticas básicas (agua, residuos y energía) relacionándolas con el currículum escolar y establece objetivos, metas y fechas para las iniciativas, enfocado a la mejora del centro y el entorno.
Código de Conducta	Establece las acciones y comportamientos que la comunidad educativa llevará a cabo a partir de las diferentes propuestas y relacionándolo con los objetivos del plan de acción y la temática seleccionada.
Control y Evaluación	Se evalúa el grado de cumplimiento del plan de acción a través de un jurado formado por representantes de ADEAC y de las Administraciones Locales y Autonómicas participantes en el programa.
Información y Comunicación	Se establece una política de comunicación de los resultados para que sean conocidos por parte de la comunidad escolar y local en general.
Bandera Verde	Galardón otorgado a los centros valorados por desarrollar una política ambiental de forma satisfactoria.

Tabla 1. Etapas del programa educativo Ecoescuelas. Fuente: Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)

Estos elementos metodológicos que se han descrito forman el referente para convertir al centro escolar en un participante activo de la Red Ecoescuelas, siendo su estructura lo suficientemente flexible como para servir a cualquier centro, independientemente del país donde se encuentre y relacionando claramente educación ambiental y educación para la ciudadanía.

Contextualización de la Investigación: Ecoescuela en España y en Andalucía

En España el programa Ecoescuelas se pone en marcha con la finalidad de que la Comunidad Educativa adquiriese actitudes ciudadanas y de compromiso con el medioambiente a niveles de gestión y de certificación ambiental. En Andalucía lleva funcionando desde el curso escolar 1997/1998, habiendo participado en el curso 2012/2013 un total de 250 centros entre Escuelas de Infantil, Centros Educativos de Infantil y Primaria, Institutos de Enseñanza Secundaria, Centros Rurales y Centros Docentes Privados.

Para nuestra muestra, a nivel general y debido a la posibilidad que hemos tenido de asistir a las jornadas de formación del profesorado ecoescuela que se realizan desde las Secretarías Técnicas (Argos para Andalucía Occidental y Huerto Alegre para Andalucía Oriental), hemos contado con cuarenta y dos centros. Para la muestra específica hemos trabajado con los municipios de Bollullos Par del Condado (Huelva) y Puerto Real (Cádiz), y más concretamente con 45 alumnos y alumnas y profesorado coordinador implicado de ambas localidades. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos de la muestra específica, más concretamente con el alumnado.

Metodología

Se ha realizado un estudio descriptivo e interpretativo a través de la utilización de instrumentos como el cuestionario de preguntas abiertas, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales.

Se realizó un cuestionario inicial que a través de los datos recogidos dio como resultado el cuestionario final, conformado de 11 preguntas relacionadas con la educación ambiental, la educación ciudadana, la participación, y el desarrollo comunitario. Este cuestionario fue pasado a una muestra de 45 alumnos participantes en el programa y pertenecientes a dos centros educativos públicos.

De esta muestra se escogió a 5 estudiantes, a quienes se les realizaron entrevistas semi-estructuradas para profundizar en los temas relativos al estudio. Junto con estos cinco estudiantes se escogieron 5 estudiantes más y se realizaron dos grupos focales (uno de 6 alumnos y otro de 4 alumnos) que trabajaron a partir de un problema moral referente a las actitudes que tomamos como ciudadanos frente a los problemas socio-ambientales que están produciéndose en nuestro planeta.

La utilización de varios instrumentos nos dio gran variedad de datos y nos permitió la triangulación a los mismos, dándoles mayor validez y fiabilidad.

Los datos fueron tratados con el software de análisis cualitativo Atlas. Ti (versión 6.2) a partir de las categorías previamente definidas. Estas categorías a su vez se han subdividido en tres subcategorías que han ido clasificando las respuestas obtenidas utilizando una escala de progresión, del conocimiento simple (cosmovisión sincrética) a la aproximación del conocimiento deseable (aproximación a una cosmovisión sistémica).

Subcategorías de análisis			
	COSMOVISIÓN SINCRÉTICA	COSMOVISIÓN ANALÍTICA	APROXIMACIÓN A UNA COSMOVISIÓN SISTÉMICA
Categoría 1: Presencia y tratamiento de problemas socio-ambientales	Identificación de referencias ambientales en las dimensiones identificadas.	Identificación de referencias ambientales en las dimensiones identificadas con conexión a problemas.	Manifestaciones encaminadas a solucionar problemas socio-ambientales
Categoría 2: Presencia y tratamiento de problemas ciudadanos	Identificación de referencias cívicas en las dimensiones identificadas.	Identificación de referencias cívicas en las dimensiones identificadas con conexión a problemas.	Manifestaciones encaminadas a solucionar problemas sociales que requieran de una implicación ciudadana.
Categoría 3: Participación	Referencias a los mecanismos de participación ciudadana.	Convicción por conseguir una ciudadanía crítica.	Compromiso con la solución de problemas sociales y/o ambientales.
Categoría 4: Dimensión planetaria (relación glocal)	Referencias a la Educación Ciudadana Planetaria	Valoración de la situación socio-ambiental.	Compromiso de concienciación ciudadana planetaria. (ciudadanos del mundo, relación local-global)

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos fueron tratados con el software de análisis cualitativo Atlas.ti, en su versión 6.2. Previamente se codificaron con la nomenclatura ECO (Ecoescuela)-C(Cuestionario), E(Entrevista), GF(Grupo Focal)-Anº(Alumno nº)

Resultados

A continuación presentamos algunos de los datos más significativos. Resaltamos, que el alumnado hace referencia a la necesidad de descubrir el medio ambiente, sensibilizándose con los problemas socio-ambientales que se están dando en el planeta y que ellos relacionen con grandes catástrofes naturales (maremotos, tsunamis, terremotos), con la contaminación o incluso con la pobreza. Unas cuestiones que sólo un 29% del alumnado entiende que afectan a todo el planeta por igual, el 71% restante mantiene una visión muy centrada en el contexto local. Los problemas que afectan a los demás no son relevantes hasta que nos afectan personalmente, como puede leerse de lo recogido en la codificación de la entrevista del alumno número 3:

ECO-E-A3-[3:18] [3:2257-3:2365]: Lo único que me afecta es la contaminación y los problemas que tenemos aquí de contaminación y de residuos.

Entiende la importancia de la participación, y la necesidad de participar no sólo en acciones puntuales dentro de los programas analizados, sino también en el entorno a través de pequeños gestos. Podemos deducir que una gran mayoría cree que la participación a través de pequeños gestos puede traducirse en cambios, y por lo tanto pone de su parte lo que está en su mano a través de acciones que han sido adquiridas a través de la participación en Ecoescuela y esto se refleja en una solicitud de mejoras del programa por parte del alumnado, como se puede leer en:

ECO-E-A4- [4:12] [4:1336-4:1600]: más horas de Ecoescuela, que lo maestros no nos dejan... a lo mejor, por ejemplo, este trimestre no hemos hecho ninguna reunión de Ecoescuela. Y aunque sea, una al mes, se debería de hacer, porque no sé, conviene ayudar aunque sea en el centro o en el pueblo.

ECO-E-A3- [3:22] [4:1169-4:1486]: hay mucha gente en el centro que no es consciente, que informemos más a los otros alumnos (...).Que hagamos asambleas, pero que esté más gente, ¿sabes que te quiero decir? Que haya más gente pero que no seamos nosotros solos, para que se nos informe.

Y es que participar en este programa les ha hecho adquirir actitudes cívicas que según ellos favorece mejoras en el entorno:

ECO-C-A12: Cada vez que tiro la basura siempre procuro reciclar, cada vez que me lavo los dientes cierro el grifo, en vez de bañarme siempre me ducho que gasta menos, siempre enciendo la luz cuando es de noche y no cuando es de día.

ECO-C-A21: Pues lo que me está siendo útil es que no puedo dejar el grifo abierto, decirles a mis padres cuando hacen algo mal que tienen que apagarlo y cuando mis amigos tiran cosas al suelo decirles que lo tiren a la basura.

Valoran el programa positivamente porque entiende que a través de éste está adquiriendo nuevos conocimientos que les hace reflexionar y ser mejor ciudadano o ciudadana reflejándose en respuestas tales como *ECO-E-A1- [1:3] [2:56-2:161]: Intentando aportar lo que yo pueda dar y haciendo las cosas bien ¿no? No hacerlas por hacerlas y ya está,* *ECO-E-A4- [4:7] [2:1181-2:1288]: La verdad es que pienso más en el medio ambiente. En lo que es la naturaleza, pienso más en no contaminar o* *ECO-E-A5- [5:4] [2:95-2:131]: Sí, porque estoy ayudando al planeta.*

Si se les pregunta directamente acerca de si han escuchado hablar sobre la idea de ciudadanía planetaria o ciudadanía global la respuesta es negativa, pero, si les preguntan si ellos se consideran parte de una comunidad local, es decir, ciudadanos de su localidad, o ciudadanos del mundo, la respuesta cambia considerablemente y en la gran mayoría de los casos se consideran

parte de una comunidad mundial en la que todos y todas deben de contribuir. Así encontramos respuestas como ECO-GF-A1- [1:1] [13:503-13:515]: *Yo del mundo* o ECO-GF-A1- [1:3] [13:539-13:573]: *Yo me considero ciudadana del mundo*.

Conclusiones

En el caso del programa educativo Ecoescuela la educación ambiental está fuertemente presente, aunque hay que tener en cuenta que es un programa enfocado a la sensibilización y concienciación de la comunidad educativa en materia ambiental. De este estudio se desprende que este programa educativo favorece la educación ciudadana, inculcando valores cívicos a través de sus contenidos, habiéndonos encontrando un gran número de participantes capaces de explicar solventemente en qué consiste el programa en el que participa, cuáles son las actividades que se realizan y que finalidad tiene, siendo competentes de relacionar referencias cívicas con problemas sociales relevantes, aunque aún con niveles bajos de compromiso, y centrados en el ámbito escolar o local, aunque nos parece necesario incidir en lo contextualizado que están los aprendizajes adquiridos con los contenidos que se trabajan en los programas, impidiendo en muchos casos extrapolar estos conocimientos a la vida cotidiana y perdiéndose cuando se sale de la escuela en el caso del alumnado.

El alumnado asume la importancia del respeto hacia las normas, concienciándose de cuáles son los hábitos correctos de un buen ciudadano, lo que conlleva a que se consideren ciudadanos activos, además de favorecer una relación entre el ámbito local y la comunidad educativa que después se va a trasladar al ámbito social. Participan a través de pequeñas acciones, contribuye a realizar cambios, y a sentirse útiles, aunque esta contribución sea mínima. Los problemas socio-ambientales son de todos los habitantes del planeta, donde ellos se incluyen, y se refleja en un aumento de individuos que manifiestan compromiso de participación con su entorno, afirman que a través de su participación en estos programas contribuyen a mejorar la localidad en la que viven. La motivación del alumnado ha sido uno de los aspectos más destacados; su participación activa y entusiasta, ha conllevado la adquisición de hábitos y actitudes acordes a los compromisos asumidos en los programas.

De esta forma, podemos afirmar que este programa educativo está sentado las bases y dando grandes pasos para que el alumnado entienda la importancia de la participación en el entorno, el respeto hacia el medio ambiente y se siente parte de una ciudadanía mundial. Es más, las actitudes y valores adquiridos van en esta línea, pero aún es necesario dar un enfoque glocal, más acordes a las necesidades de éste siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- BONAL, Xavier; TARABINO-CASTELLANI, Aina; VERGER, Antoni (Comp.). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007.
- GADOTTI, Moacir. *Pedagogía de la Tierra*. Sao Paulo: Ed. Fundacáo Petropolis, 2000.
- GARCÍA DÍAZ, Jose Eduardo. El conocimiento escolar como proceso evolutivo: aplicación al conocimiento de nociones ecológicas. *Investigación en la Escuela*, n° 23, 65-76, 1994.
- GARCÍA DÍAZ, J. E. *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Sevilla: Díada Editora, 2004.
- GIMENO, José. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 2003.
- GUTIERRÉZ, Francisco; PRADO, Cruz. *Ecopedagogía: Ciudadanía planetaria*. Costa Rica: Editorial Heredia, 1995.
- GUTIERRÉZ PÉREZ, Francisco. Ciudadanía planetaria, en MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord.). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó, pp. 133-155, 2003.

MARTÍN-BERMÚDEZ, Nieves, LÓPEZ-NOGUERO, Fernando. Ecoescuelas: creando lazos entre la comunidad local y la comunidad educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 220, pp. 61-64, 2013.

MORIN, Edgar. *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid, 2002.

MORENO, Olga. *Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía*. Tesis Doctoral con mención Internacional. Premio Extraordinario. Dirigida por el Dr. D. Francisco F. García Pérez. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide, 2013.

MORENO, Olga; GARCÍA PÉREZ, Francisco F. Educar para la participación desde una perspectiva planetaria. *Íber: Didáctica de las Ciencias sociales, Geografía e Historia*, 74, pp. 9-16, 2013.

NOVO, María; Murga, M. A. Educación ambiental y ciudadanía planetaria. *Rev. Eureka*, 7, N° Extraordinario, 179-186, 2010.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Educação, meio ambiente e globalização, en V Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental, Joinville, 2006. *Anais...*, Rio de Janeiro: Associação Projeto Roda Viva, pp. 15 – 27, 2007.