

MIGRACIÓN Y AMBIENTE: UN ABORDAJE GEOGRÁFICO PARA LA EDUCACIÓN¹

Autoras: **Alves de Castro, María Victoria**
Centro de Investigaciones Geográficas
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
(CIG-UNICEN)
valvesdecastro@fch.unicen.edu.ar

Lapenda, Marina Laura
Centro de Investigaciones Geográficas
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
(CIG-UNICEN)
mlapenda@fch.unicen.edu.ar

Resumen

El artículo propone una mirada geográfica crítica sobre la relación entre migración y ambiente, en clave pedagógica. A partir del estudio del barrio Las Tunas, en el partido de Tigre (Buenos Aires, Argentina), se aborda el conflicto socioambiental que atraviesan colectividades migrantes, particularmente paraguayas y peruanas, quienes habitan territorios marcados por la vulnerabilidad estructural, la segregación urbana y la presión de procesos de urbanización excluyentes.

A partir de una propuesta didáctica situada, orientada a niveles medios y superiores no universitarios, se presenta una secuencia de actividades que articula herramientas de la Geografía Social, la pedagogía crítica y los estudios territoriales, con el objetivo de favorecer procesos educativos emancipadores. Se propone una metodología de trabajo que incluye la investigación sobre las condiciones de vida de la población migrante y el análisis de las representaciones sociales. Para ello, se utilizan fuentes censales y cartografía temática, observación urbana, uso de imágenes satelitales y producción de mapas a partir de Sistemas de Información Geográfica (SIG) y cartografía social.

Esta experiencia busca contribuir a la formación de una ciudadanía crítica, capaz de reconocer las desigualdades socioambientales que afectan a las poblaciones migrantes y promover prácticas pedagógicas transformadoras.

Palabras clave: enseñanza; Geografía; territorios migrantes; conflicto socioambiental.

Abstract

This article proposes a critical geographical view of the relationship between migration and environment, in a pedagogical perspective. Based on the study of the Las Tunas neighborhood, in the Tigre district (Buenos Aires, Argentina), it addresses the socio-environmental conflict experienced by migrant communities, particularly Paraguayan and Peruvian, who inhabit territories marked by structural vulnerability, urban segregation and the pressure of exclusionary urbanization processes.

Based on a situated didactic proposal, oriented to middle and higher non-university levels, a sequence of activities is presented that articulates tools of Social Geography, critical pedagogy and territorial studies, with the objective of favoring emancipatory educational processes. A work methodology is proposed that includes research on the living conditions of the migrant population and the analysis of

¹ Ponencia (no publicada) presentada en el II Congreso Regional en Ciencias de la Tierra y el Mar "Unidos por la tierra" y V Congreso Internacional de Geografía Urbana "Enlazando las ciudades latinoamericanas", Costa Rica, 24 al 29 de marzo de 2025.

social representations. For this purpose, census sources and thematic cartography, urban observation, use of satellite images and production of maps from Geographic Information Systems (GIS) and social cartography are used.

This experience seeks to contribute to the formation of a critical citizenship, capable of recognizing the socio-environmental inequalities that affect migrant populations and promote transformative pedagogical practices.

Key words: teaching; Geography; migrant territories; socio-environmental conflict.

Introducción

Las migraciones constituyen una preocupación para numerosos Estados, así como un tema de interés para docentes, académicos y científicos que buscan comprender y explicar las múltiples dimensiones del proceso de emigrar.

Los medios de comunicación y las redes sociales desempeñan un papel clave en la construcción de subjetividades sobre estas poblaciones en movimiento. En muchos casos, la difusión de imágenes negativas (como la percepción de los migrantes como usurpadores o delincuentes) se instala en ciertos discursos, alimentando la exclusión y la xenofobia. Estas representaciones no solo dificultan su integración, sino también obstaculizan el diálogo, la colaboración y el enriquecimiento mutuo entre nativos y extranjeros.

Cuando son los propios Estados quienes legitiman estas divisiones a través de normativas y leyes restrictivas, se refuerzan las prácticas selectivas y el maltrato hacia estos colectivos, que podrían desencadenar conflictos sociales y profundizar desigualdades.

En este contexto, como docentes consideramos fundamental acercar a las y los estudiantes la realidad de quienes migran, promoviendo la reflexión sobre las problemáticas que atraviesan en los territorios donde se asientan y fomentando una mirada crítica y empática sobre el fenómeno migratorio.

Asumimos que los análisis sobre las poblaciones extranjeras en diversos ámbitos de la enseñanza suelen ser sesgados, ya que se limitan a la procedencia de los flujos migratorios, su distribución y cuantía. Por ello, consideramos fundamental reconocer la “capacidad de agencia que tienen las poblaciones migrantes en torno a la producción social del hábitat” (Magliano y Perissinotti 2020, p. 5), lo que implica atender a sus estrategias de supervivencia, el desarrollo de sus prácticas culturales y el papel central de las redes sociales en los procesos de asentamiento. Además, resulta clave comprender “los diversos modos en que las sociedades valoran los elementos y condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales en los procesos de construcción del territorio” (Ministerio de Educación 2004-2012, p. 19), en este caso, en relación con los migrantes.

Desde esta perspectiva, proponemos un abordaje pedagógico para el análisis de territorios migrantes, entendido desde las condiciones ambientales determinantes que moldean los modos de apropiación espacial. Esta propuesta está dirigida, principalmente, a los niveles educativos secundario y superior no universitario (institutos de formación docente, técnica o profesional) y se enmarca en el estudio del barrio Las Tunas, ubicado en el partido de Tigre, provincia de Buenos Aires, Argentina. El estudio mencionado se basa en los datos aportados por el Censo Nacional de Población 2010, insumo que ha posibilitado el trabajo de campo en esa localidad.

La propuesta metodológica se inscribe en la Geografía Social, ya que posibilita comprender cómo el territorio es disputado, percibido, configurado y cobra significado, por los actores migrantes. Asimismo, nos apoyamos en los fundamentos de la pedagogía crítica, pues

está comprometida en aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y en la construcción de significado [...] las orientaciones que ofrece la pedagogía crítica permiten

promover el desarrollo de la autonomía, la participación, el reconocimiento y el respeto por la alteridad, la generación de espacios para la comprensión y la tramitación de los conflictos y la creación de ambientes sociales y comunitarios para reconocernos en apuestas colectivas. (Ortega Valencia 2009, p. 27).

Finalmente, buscamos despertar el interés por contribuir a la inclusión de las poblaciones migrantes, promoviendo el respeto y la valoración de sus culturas, así como el reconocimiento de sus derechos en la construcción de nuevos lugares de pertenencia en los territorios de destino.

Marco teórico-metodológico de la relación migración-ambiente

En principio, es menester comprender que los migrantes arriban al destino con una historia personal, familiar y socio-política del país de origen, presente en sus modos de apropiación territorial. La memoria trae al presente experiencias, anhelos y hasta pérdidas ocasionadas por la partida, latentes en la construcción de sus lugares. El lugar es entendido como lo propio, lo más cercano, el anclaje que les permite reconocerse en medio de una sociedad diferente pues, “podemos cambiar de lugar, desplazarnos, pero seguiremos buscando un lugar; requerimos de una base donde posar el ser y cumplir con nuestras posibilidades, un aquí desde donde se descubre el mundo y un allá adonde dirigimos” (Dardel 2013, p. 103). Así, el lugar no es un mero espacio físico, sino que pretende ser constitutivo de su estar en el mundo, recepción y/o albergue de sus seres queridos; expresión de su identidad, en continua reconstrucción con otros sujetos y el entorno.

En este sentido, el ambiente posibilita o restringe las pulsaciones que direccionan la construcción del lugar, otorga recursos para desarrollar las prácticas culturales de las poblaciones migrantes o se torna en obstáculo proclive al conflicto socio-ambiental y territorial. Es decir, se manifiesta por la intervención de diferentes actores que disputan el espacio, fundamentados en objetivos y valoraciones contrastantes e incompatibles, donde el resultado de las relaciones de poder permite su apropiación por parte de ciertos colectivos y la exclusión de otros (Valverde et al. 2015).

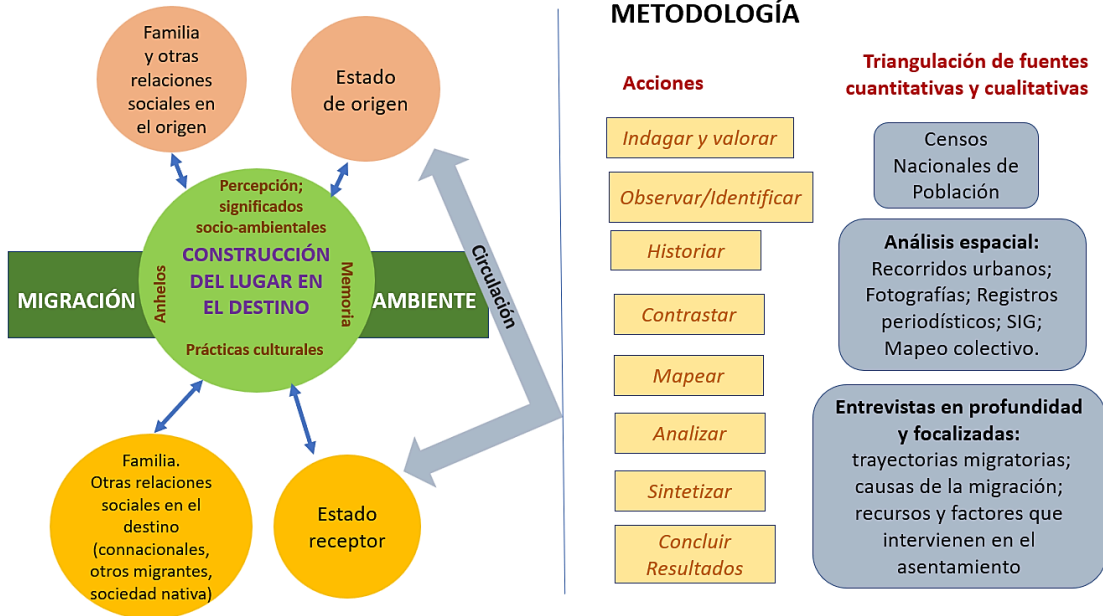
Durante la indagación, la Ley General del Ambiente de la República Argentina, Ley 25.675 – en discusión a partir de 2024, por la aprobación del Régimen de Incentivo para Grandes Inversiones, que habilita manejos extractivistas – también es un marco de referencia para analizar lo expuesto, ya que

defiende la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, preservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural [...] en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común. (2002, Capítulo 2, Art. 2°)

Por otra parte, las y los migrantes son sujetos de derecho. Según la Ley de Migraciones 25.871, en la Argentina, “el Estado en todas sus jurisdicciones, asegurará el acceso igualitario a los inmigrantes y sus familias en las mismas condiciones de protección, amparo y derechos de los que gozan los nacionales” (2010, Capítulo 1, Art. 6°); por lo cual entiende que todo acto de discriminación (sea por etnia, religión, ideología, etc.) atenta contra su integración y el pleno ejercicio de los derechos, según lo estipula la citada ley y la Constitución Nacional.

Entonces, conforme con los planteos previamente expresados, proponemos un abordaje basado en la relación migración-ambiente-lugar, para ser analizada en el ámbito educativo de la educación media o superior. De este modo, podríamos acercar al alumnado a visualizar en qué medida se cumple y/o experimenta el acceso a derechos de los extranjeros, para construir su lugar y habitar. Los postulados de la Geografía Social y la pedagogía crítica pueden conducir a la interpelación y al desarrollo de la investigación a través de diferentes acciones secuenciadas: *indagar y valorar, observar/identificar, historiar, contrastar, mapear, sintetizar, concluir* (Figura 1).

Figura 1. Factores que intervienen en la relación migración-ambiente-lugar



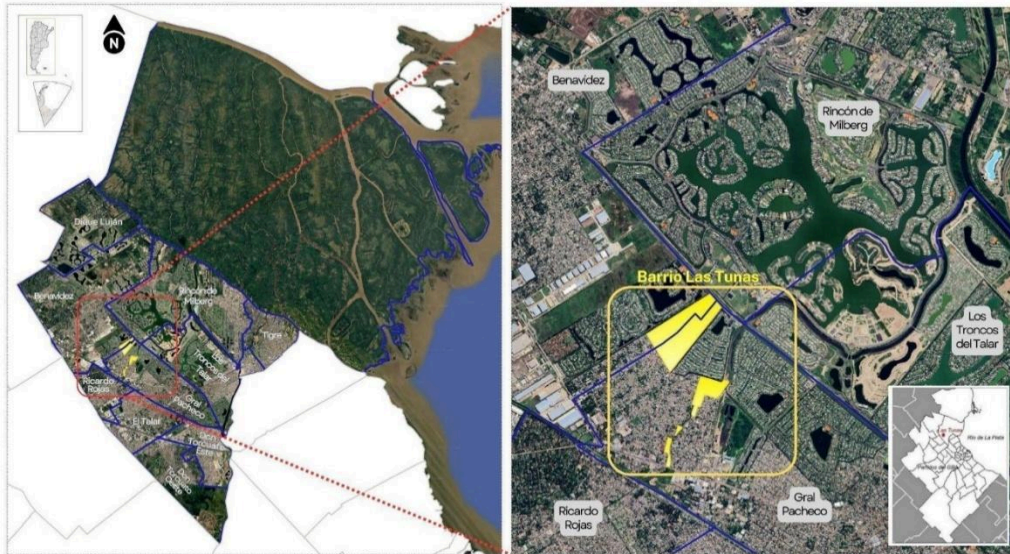
Fuente: Elaboración personal.

A la vez, mediante la triangulación de fuentes cuantitativas y cualitativas se apunta a lograr una comprensión integral sobre la problemática de las poblaciones extranjeras y la interpretación del ambiente-territorio migrante como una unidad compleja y en continua reconstrucción.

Territorios migrantes en Las Tunas

La propuesta pedagógica que presentamos se centra en el barrio Las Tunas (Figura 2), localidad de General Pacheco. El mismo fue fundado a mediados de 1950, a partir de la instalación de un polo industrial en las proximidades del arroyo homónimo; con el tiempo se configuró como un barrio de nivel socioeconómico medio-bajo.

Figura 2. Localización del barrio Las Tunas



Fuente: elaboración personal a partir de mapas base de Google Satellite y OpenStreetMap

Hacia 2010 habitaban en el partido de Tigre 376.381 personas (INDEC 2010), entre las cuales el 6,4 % eran extranjeras. En tanto, en Las Tunas destacaban los migrantes paraguayos y los peruanos. Doce años más tarde, los habitantes del municipio sumaban 447.000 y el porcentaje de migrantes era similar.

Con el fin de transformar un conflicto socioambiental, como el de Las Tunas, en problema pedagógico a ser desarrollado en ámbitos educativos, nos ajustamos a los pasos explicitados anteriormente:

- **Indagar y valorar.** Para comenzar se trabaja con las percepciones y valoraciones de las y los estudiantes sobre los migrantes. Presentamos posibles preguntas que permitan direccionar la indagación: ¿cuántas personas residen en el área?, ¿quiénes son migrantes?, ¿qué colectivos destacan?, ¿cuándo llegaron?, ¿por qué se asentaron en el área?, ¿qué realidades socio-ambientales deben afrontar?, ¿qué densidad cobra la construcción de lugares y el desarrollo de sus prácticas culturales?

- **Observar/ Identificar.** A partir de recorridos urbanos puede elaborarse una guía de observación, que posibilite adquirir dimensión de la estructura de Las Tunas y la problemática que lo afecta. Algunos datos: inundaciones, contaminación de aguas y microbasurales (Figura 3).

Figura 3. Un sector del barrio Las Tunas



Fuente: imagen satelital de Google maps; fotografías A, B, C © Alves de Castro y Lapenda, 17.08.23; D y E © Bachillerato Popular Raíces (Las Tunas).

- **Historiar.** Sostenemos que “el territorio es una construcción sociohistórica resultante de la actividad humana en y sobre el espacio. Es, por tanto, una entidad dinámica, de carácter procesual, que las sociedades o grupos construyen a lo largo del tiempo” (Orihuela 2019, p.10). Igualmente, el conflicto ambiental responde a un espacio y tiempo específicos (Stamm y Aliste 2014). Entonces, *historiar* permite comprender la evolución y la generación de la problemática socio-ambiental y territorial del barrio que analizamos, el cual se erige próximo al humedal del Delta del Paraná (Figura 4).

Figura 4. Evolución del barrio Las Tunas



Fuente: Alves de Castro y Lapenda (2024).

Según los vecinos de Las Tunas

en los años 2000 llega al barrio el mega emprendimiento inmobiliario llamado “La Comarca”, comenzaron a alambrar el campo y a rellenarlo [...] por ese motivo nuestro barrio quedó en menor altura, lo que produjo grandes inundaciones los años siguientes [...] Hoy en día salimos de nuestras casas y nuestra mirada cambió, ya no vemos ese espacio verde donde crecimos jugando y disfrutando, hoy vemos un paredón que divide, que intenta invisibilizarnos, pero no nos acalla. (Bachillerato Popular Raíces 2022)

Entonces, es conveniente historiar cómo los migrantes toman posesión del espacio en el que residen, lo reconfiguran y le otorgan significados (Alves de Castro y Lapenda 2024).

Asimismo, las entrevistas en profundidad acercan la voz de los propios actores, quienes relatan sus trayectorias y vivencias. Es necesario “entrar” en su cotidianeidad para captar la dimensión de los conflictos ambientales que los afectan, ya que los mismos no suceden como hechos aislados, sino como sumatoria de situaciones concatenadas – las cuales sería conveniente identificar- que agudizan la condición del riesgo. Las experiencias y percepciones sobre su hábitat ponen de relieve facilidades o limitaciones, esfuerzos y contrariedades que emergen en la territorialización, “en la cual interviene un sistema de actores, más los recursos disponibles y las normas vigentes que tienden a regular tal espacio” (Lapenda 2022, p.235). Tal territorialización es entendida “como acto produce nuevos territorios” (Narváez, 2018, p.14) permeados por la memoria, las necesidades, las percepciones y significados dados al espacio. Entonces, “es necesario ver cómo el espacio es semantizado por quienes habitan” (Castaño Aguirre et al 2021, p. 207).

Las asociaciones de migrantes pueden mostrar una mirada más amplia de la historia de los colectivos en el destino y develar situaciones que en diálogos unipersonales, exista temor a expresar.

- **Contrastar.** Las imágenes capturadas a lo largo del tiempo (como las anteriores) permiten establecer comparaciones “pasado-presente”. A la vez, posibilitan dar cuenta de los modos de apropiación territorial y sobre las condiciones ambientales en que se desarrolla la vida cotidiana de una población. Entonces, constituyen un valioso recurso de la investigación etnográfica y, en el caso de las/las migrantes, otorgan elementos para reconocer identidades culturales, comprender las estrategias y prácticas sociales. Según García Gil (2013):

la imagen debe entenderse no solo como un simple instrumento que permite almacenar, comprobar y verificar datos, sino también como objeto y estrategia de investigación que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad, así como diferentes lecturas sobre esta. (p.365)

En el caso que presentamos, el espacio se ve agravado por las inundaciones y las murallas de mega-urbanizaciones, en crecimiento desde la década de los años noventa (como Nordelta, La Comarca, El Encuentro), sumado a los vertidos del Frigorífico Rioplatense, en el arroyo Las Tunas (Michelini y Pintos 2016). Ello

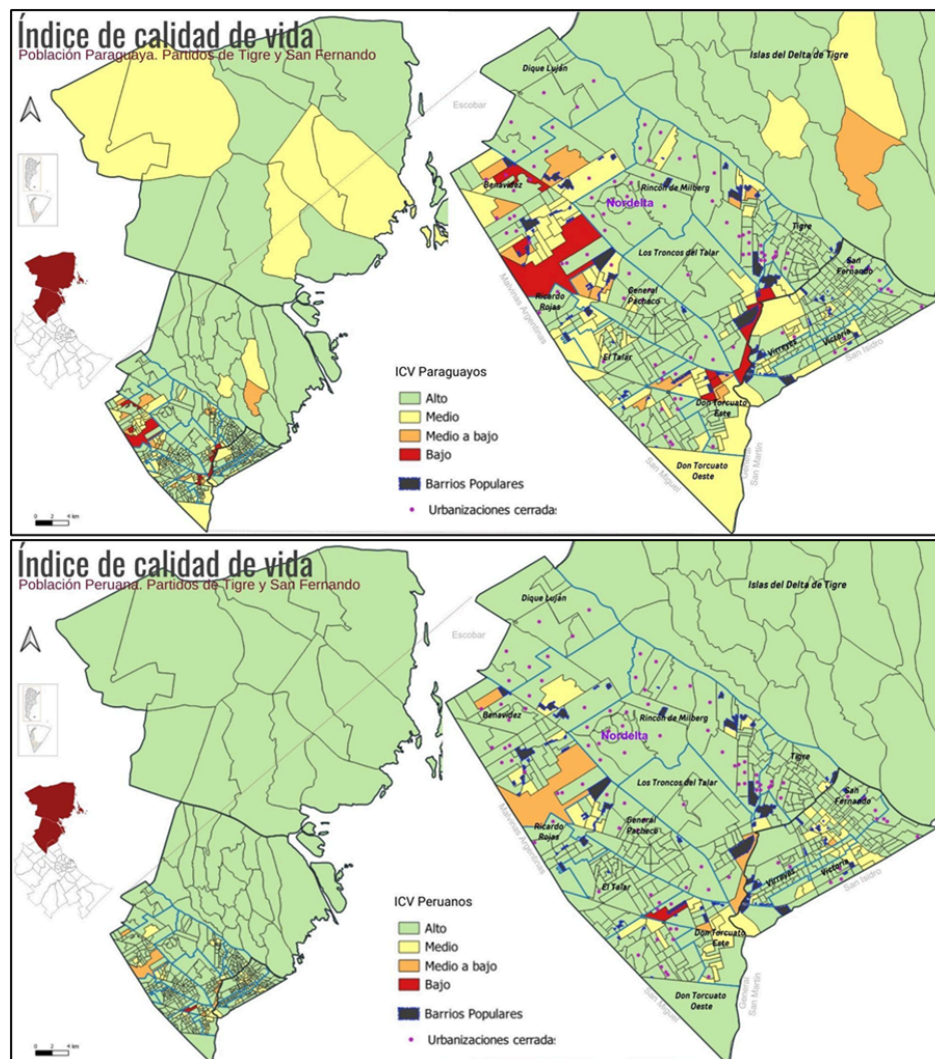
no sólo destruyó los humedales, los cuales absorbían el excedente de agua que provenía de las lluvias y del arroyo Las Tunas, sino que aumentó en casi 30.000 personas la cantidad de habitantes del distrito, sin la correlación de nuevos servicios correspondientes. Resultado: el barrio Las Tunas, que no tenía problemas de inundación, a partir de Nordelta se inunda. (Morales 2021, s/p)

Por tanto, la comparación entre etapas históricas permite inferir causas y consecuencias territoriales.

- **Mapear.** Entre las propuestas para el nivel educativo superior, la composición de índices de calidad de vida de la población migrante posibilita profundizar sobre las condiciones de habitabilidad y de accesibilidad a recursos. Sobre la base del censo de población 2010, se consideraron ocho variables, agrupadas en cuatro dimensiones y estandarizadas según el puntaje omega: servicios públicos, viviendas, hogares y educación. Los mapas se confeccionaron mediante Sistemas de Información Geográfica (SIG). Entre las áreas más críticas del partido aparece Las Tunas (Figura 5), donde la

población migrante es la más afectada por déficit de conexión a cloacas y a la red de gas, como también, con viviendas de escasa infraestructura.

Figura 5. Calidad de vida de población migrante en partidos de Tigre y San Fernando, 2010



Fuente: Elaboración personal.

Nota: los mapas presentados muestran también el partido de San Fernando, lindante con Tigre.

A la vez, el desarrollo de talleres de cartografía social con las y los migrantes, permitiría complejizar la investigación y comprender el riesgo ambiental que padecen. Esta última herramienta “se presenta ante nosotros como una herramienta colectiva para la construcción de diagnósticos ambientales en contacto directo con la ciudadanía [...] propone el encuentro con otros y llama al debate para la construcción de un relato común del territorio” (Alves de Castro 2024, p.198).

- **Analizar.** A partir de los interrogantes iniciales, puede elaborarse una tabla con clasificación de las principales dimensiones y variables, que conducen a explicar el estado de situación de la población migrante en Las Tunas. El detalle sobre el comportamiento de cada una de ellas, posibilitará el siguiente paso.

- **Sintetizar.** Los pasos previos conducirían a valorar la intensidad del conflicto socio-ambiental y territorial, como también la identificación de los actores involucrados y las factibles medidas de acción para el saneamiento.

- **Concluir/Resultados.** Brindamos algunas conclusiones a partir de nuestro análisis.

La población paraguaya y peruana en Las Tunas, reside en un estado de conflicto socio ambiental y territorial. Se trata de colectivos en situación de vulnerabilidad, que padecen sufrimiento ambiental (Auyero y Swistun 2007) provocado por la explotación del humedal del Delta del Paraná y la ausencia del Estado, frente al avance de urbanizaciones cerradas. Ello atenta contra el desarrollo de sus prácticas culturales, la construcción de sus lugares como topofilia (Tuan 2007) y su exclusión de la sociedad nativa, lo cual expresa relaciones disruptivas entre los unos y los otros: “¿Cómo se llega a una situación tal? ¿Cómo mantienen entre sí los miembros de un grupo la convicción de que son no sólo más poderosos, sino también mejores seres humanos que los del otro grupo?” (Elías 2003, p. 220).

Conclusiones

La propuesta pedagógica que presentamos pretende ser una alternativa de investigación para la educación media o superior, que permita a las y los estudiantes profundizar sobre la problemática socio-ambiental migrante en nuestro país y a la vez, no minimizar el abordaje con el empleo de fuentes cuantitativas, solamente.

El trabajo plantea la necesidad de vincular la enseñanza de la Geografía con los derechos humanos, la justicia ambiental y las demandas territoriales contemporáneas. El enfoque adoptado reconoce a las y los migrantes como sujetos de derecho y agentes activos en la construcción de su hábitat, cuyas trayectorias territoriales se inscriben en contextos socioambientales complejos. Asimismo, se destaca el valor del lugar como construcción identitaria, atravesada por la memoria, la apropiación del espacio y la disputa por los bienes comunes.

Asimismo, consideramos que este trabajo habilita diversos interrogantes proclives a posicionar al alumnado en el “hacer geográfico”, actores involucrados con el conocimiento y la divulgación de saberes, capaces de colaborar con la transformación, saneamiento del espacio e igualdad de oportunidades para quienes lo habitan; en este caso, la población migrante.

Bibliografía

ALVES DE CASTRO, María Victoria. El diagnóstico ambiental y el mapeo colectivo: estrategias didácticas para una enseñanza crítica en la Educación Secundaria. En Sandra GÓMEZ y LAPENA, Jorge (Comp.), *La cuestión ambiental en devenir: geografía y educación*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2024, pp.187-205. Disponible en: <https://reddidacticageografia.wordpress.com/2024/03/22/libro-la-cuestion-ambiental-en-devenir-geografia-y-educacion/>.

ALVES DE CASTRO, María Victoria y LAPENDA, Marina Laura. Cartografía del sufrimiento ambiental migrante en el Gran Buenos Aires: el caso del barrio Las Tunas. *Décimo Segundo Congreso de la Ciencia Cartográfica y Tercer Congreso Virtual Internacional, “La Ciencia de la Geoinformación, estado actual y futuro”*, 2024.

AUYERO, Javier y SWISTUN Débora. Expuestos y confundidos: un relato etnográfico sobre sufrimiento ambiental. *Iconos: Revista de Ciencias Sociales*, vol. 28 (2007), pp. 137-152. <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/216>.

BACHILLERATO POPULAR RAÍCES. *Archivo de la Memoria Popular del barrio Las Tunas*, 2022. Disponible en: <https://catalogo.comisionporlamemoria.org/produccion/archivo-de-la-memoria-popular-del-barrio-las-tunas/>.

CASTAÑO AGUIRRE, Carlos Alberto; BARACALDO SILVA, Pilar; BRAVO ARCOS, Ángela Milena; ARBELÁEZ CARO, Joan Sebastián; OCAMPO FERNÁNDEZ, Juliana y PINEDA LÓPEZ, Olga Liliana. *Revista Guillermo de Ockham*, vol. 19 (2021), n° 2, pp. 201-217. Disponible en: <https://doi.org/10.21500/22563202.5296>.

DARDEL, Eric. *El hombre y la tierra: naturaleza de la realidad geográfica*. Madrid: Paisaje y Teoría, 2013.

ELIAS, Norbert. (2003). Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, vol. 104 (2003), pp. 219-251. Disponible en: <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/216/212>.

GARCÍA GIL, Mónica Eliana. El uso de la imagen como herramienta de investigación. *Campos*, vol. 1 (2013), n°2, pp. 363-372. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/326580094_El_uso_de_la_imagen_como_herramienta_de_investigacion.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS- INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Disponible en: <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Nivel4-CensoProvincia-3-999-06-805-2010>.

LAPENDA, Marina Laura. *Migrantes peruanos en el Área Metropolitana de Buenos Aires: Apropiación territorial y construcción identitaria*. Tesis de Doctorado en Geografía. Departamento de Geografía y Turismo, Universidad Nacional del Sur, 2022. Disponible en: <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/6469>.

LEY DE MIGRACIONES 25.871. Decreto 616/2010. Dirección Nacional de Migraciones (DNM), 2010. http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/campana_grafica/pdf/Libro_Ley_25.871.pdf

LEY GENERAL DEL AMBIENTE 25.675. Política Ambiental Nacional, Argentina. Promulgada parcialmente (27 de noviembre de 2002). Art, 2. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25675-79980/texto>.

MAGLIANO, María José y María Victoria PERISSINOTTI. La periferia autoconstruida: migraciones, informalidad y segregación urbana en Argentina. *EURE Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales*, vol. 46 (2020), n°138, pp. 5-23. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0250-71612020000200005>.

MICHELINI, Juan José y PINTOS, Patricia. Periferias en disputa y segregación en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Los casos de Las Tunas y Punta Querandí. *Congreso Internacional Contested Cities*, 2016. Disponible en: <http://contested-cities.net/working-papers/2016/periferias-en-disputa-y-segregacion-en-la-region-metropolitana-de-buenos-aires-los-casos-de-las-tunas-y-punta-querandi/>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía)*, 2004-2012. <https://www.educ.ar/recursos/132580/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-orientado>.

MORALES, Agustín. Las Tunas, radiografía de la catástrofe y desidia capitalista. *Política Obrera Revista*, 2021. <https://politicaobrero.com/3701-las-tunas-radiografia-de-la-catastrofe-y-desidia-capitalista>.

ORIHUELA, Mijal. Territorio: un vocablo, múltiples significados. *Area*, vol. 25 (2019), n° 1, pp. 1-16. Disponible en: https://www.area.fadu.uba.ar/wp-content/uploads/AREA2501/2501_orihuela.pdf

ORTEGA VALENCIA, Piedad. La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, vol. 31 (2009), pp. 26-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064889003>.

STAMM, Caroline y ALISTE, Enrique. El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socio-ambientales. Revista F@ro, vol. 2 (2014), n°20, pp.66-78. Disponible en: <https://revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/348>.

TUAN, Yi Fu. (2007). *Topofilia: un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno* (Trad. F. Durán Zapata). Melusina, 2007.

VALVERDE, Alejandra, Gimena CAMARERO, Sara ORDOÑEZ, Hugo PARTUCCI y Laura BOJANICH (2015). Conflictos Socioambientales y Territoriales: propuestas teórico-metodológicas para su abordaje. *XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2015. Disponible en: <https://cdsa.academica.org/000-061/736>.