

Diálogo entre investigación y docencia, para (re)configurar los saberes geográficos. La salida de campo en contexto de Pandemia Covid-19 (2020-2021)

Gomez, Sandra¹
Lapena, Jorge²
Salla, Andrea³

Resumen

En el marco curricular la mayoría de los Planes de estudios de la formación del Profesorado y Licenciatura en Geografía, de las Universidades Públicas Argentinas, algunos de los requisitos institucionales es la salida al terreno como experiencia de campo. En este sentido el Plan de estudios de la Carrera de Geografía de la FCH-UNCPBA, Argentina, sostiene la acreditación obligatoria de estas prácticas como una instancia de aprendizaje, tanto para la investigación como la docencia. Durante la etapa vivida en Pandemia-Covid-19, nos preguntamos entonces ¿Por qué y cómo seguir organizando salidas educativas, en la formación, en este contexto? Y, sobre todo, ¿cómo integrar estas salidas y su preparación a la nueva cotidianeidad de estudiantes y profesores, desde las materias de grado?

Este trabajo, plantea la (re)configuración de una experiencia de práctica docente, como estrategia integradora entre diferentes materias del currículo de formación de grado, para la elaboración del diseño y puesta en marcha de una salida de campo, entre estudiantes y docentes de la carrera de grado de Geografía. La misma se orientó a indagar sobre los principales acontecimientos e implicancias ambientales en el lugar, según el área seleccionada, desde metodologías de carácter tanto cualitativo como cuantitativo y el uso de géneros y dispositivos tecnológicos en el marco del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) Coronavirus (COVID -19) 2020-2021.

Palabras claves: experiencia de campo-investigación-docencia-cuestión ambiental-

Summary

In the curricular framework of most of the curricula for Geography Teacher Training and Bachelor's Degrees at Argentine Public Universities, one of the institutional requirements is the field trip as a field experience. In this sense, the syllabus of the Geography Career of the FCH-UNCPBA, Argentina, supports the mandatory accreditation of these practices as a learning instance, both for research and teaching. During the stage experienced in Pandemia-Covid-19, we wondered then why and how to continue organizing educational outings, in training, in this context? And above all, how to integrate these outings and their preparation to the new everyday life of students and teachers, from the undergraduate subjects?

This work proposes the (re)configuration of a teaching practice experience, as an integrating strategy between different subjects of the undergraduate curriculum, for the design and implementation of a field trip, between students and teachers of the Geography degree course. It was oriented to investigate the main events and environmental implications in the place, according to the selected area, from both qualitative

¹ Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales (IGEHCs) CONICET-UNCPBA-Pinto 399-PB (7000) Tandil, Argentina. Correo: sgomez@fch.unicen.edu.ar

² Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)-Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales (IGEHCs). CONICET-UNCPBA-Pinto 399-PB (7000) Tandil, Argentina. Correo: jorgelapena@fch.unicen.edu.ar

³ Centro de Investigaciones Geográficas (CIG) Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA. Paraje Arroyo Seco (7000). Tandil, Argentina. Correo: asalla316@gmail.com

and quantitative methodologies and the use of genres and technological devices in the framework of the Preventive and Compulsory Social Isolation (ASPO) Coronavirus (COVID -19) 2020-2021.

Keywords: field experience-research-teaching-environmental issue

Introducción

Ante los reclamos sociales constantes al campo académico de las disciplinas sociales, las indagaciones orientadas a la visibilidad de las problemáticas territoriales actuales y sus aportes verificables, en respuesta a sus necesidades, constituye un desafío permanente en el campo de la formación de grado de las tecnicaturas, profesorado y licenciaturas en Geografía. El mundo y los lugares presentan nuevos acontecimientos y fenómenos sociales, económicos y ambientales, que constituyen un gran reto para la disciplina; de esta manera dicha estrategia metodológica fue resignificada, en el contexto del aislamiento social preventivo gestado como medida de seguridad sanitaria ante el Covid-19.

Ante esta situación la investigación y la docencia en el campo del nivel superior no quedaron ajenas a las medidas implementadas a diferentes escalas territoriales, desde la gestión estatal e institucional. Según el DNU 297/202, se dispuso la suspensión de clases presenciales de carácter obligatorio en dicho nivel, de acuerdo a los protocolos establecidos por las autoridades nacionales, provinciales y locales. Sin duda, ante este contexto adverso, la revisión y puesta en marcha de las prácticas docentes estuvieron mediadas por un nuevo formato sostenido en diversas plataformas y medios digitales. Situación que constituyó un gran desafío para el desarrollo de la práctica educativa, en la formación de grado del Profesorado en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas (UNICEN). La misma, entre otras experiencias de enseñanza, invito a integrar las áreas del campo disciplinar, desde conocimientos, habilidades, prácticas, valores, sentidos y significados, de la enseñanza y el aprendizaje del espacio y lo espacial.

Las salidas al terreno, de larga tradición disciplinar (Serpa, 2014) permiten el desarrollo de distintas estrategias y habilidades, tanto para el campo de la enseñanza, como de la investigación. Esta práctica de aprendizaje promueve y potencia habilidades de pensamiento como la observación directa, la recolección de información, el análisis, la síntesis, y la formulación de hipótesis y problematización geográfica. Este trabajo presenta el diseño y puesta en marcha de la salida al terreno, como una estrategia pedagógico-didáctica, desde el dialogo entre áreas curriculares del grado, como una experiencia de practica geográfica. La misma implico, el registro de formas y dinámicas espaciales del habitar como sujetos sociales que interactúan con el lugar; siendo este producto y resultado de múltiples interrelaciones, interacciones materiales e inmateriales y humanas e inhumanas (Latour,) (formaciones naturales, sentidos y sinsentidos de pertenencia, narrativas, lenguajes, estéticas, prácticas, múltiples usos y apropiaciones del paisaje producido).

A comienzo del ciclo 2021, los equipos docentes de las materias de Geografía Física Argentina, Geografía Social (2do. Año) y Taller y práctica de la enseñanza de la Geografía (5to. Año) correspondientes a la Tecnicatura en Sistemas de información geográfica, profesorado y licenciatura en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas (UNCPBA), Provincia de Buenos Aires-Argentina; se organizó el trabajo de campo, bajo protocolo sanitario, que contó con la participación de los/las estudiantes de las respectivas carreras. Esta salida al terreno permitió la posibilidad de llevar la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del contacto directo con el territorio y alcanzar un mayor conocimiento del mismo, acción, que por supuesto, permeo el acto educativo. A la hora de su organización y diseño, en la primera etapa se contemplaron dispositivos o plataformas disponibles en el Campus Virtual de la FCH-UNICEN

(<https://campus.fch.unicen.edu.ar/>) y a la vez, se hicieron actividades individuales y colectivas, en forma coordinada entre docentes de dichas asignaturas, durante dicha etapa preparatoria.

La experiencia de campo: inicio y organización del recorrido

Entre las finalidades y propósitos de la experiencia de campo, las mismas fueron orientadas a una comprensión sistemática de un campo de estudio, el dominio habilidades y una aproximación a diferentes técnicas y métodos de investigación espacial. Como así también, planificar detalladamente la recogida de datos frente a un caso concreto y analizar críticamente la información obtenida desde los fundamentos teóricos del paradigma crítico, para realizar un informe de investigación basado en alguna de las metodologías utilizadas en el campo. Durante la salida, se conservó la distancia y el uso del barbijo, como en todo el tiempo abocado a la salida respetando los protocolos sanitarios establecidos. La selección del itinerario y el recorrido realizado se sustenta en vista de que en el pasado reciente existieron transgresiones ambientales y perjuicios en materia socio-habitacional, e incluso en el propio turismo sustentable consignado en el Plan Estratégico Territorial (Ordenanza Nro. 9865, año 2003), promovido en la década anterior por el Municipio de Tandil-Provincia de Buenos Aires-Argentina. Como recorte espacial, se escogió un cuadrante de 4.600 metros; el área se localiza en el predio periurbano contiguo al Campus Universitario (UNICEN) de manera tal que la salida pudiera concretarse en un periodo de 2 (dos) horas.

Se parte desde el abordaje pos-fenomenológico, y la perspectiva de los imaginarios y representaciones espaciales del lugar. Metodológicamente el itinerario se basó en la observación participante y la mirada del objeto de indagación. De esta manera, el acto de observar para participar, puede comprenderse desde la etnografía (Restrepo, 2016) y participar para observar desde la investigación acción. Como imagen y representación del espacio recorrido se toma la categoría de paisaje para su problematización y la elaboración de una cartografía sostenida en las diferentes maneras de habitar, vivir y sentir el lugar. Se partió de la concepción de paisaje de Nogué,(2007), Azevedo (2011), como centros de significación simbólica que expresan experiencias, ideas, sensaciones y emociones diversas que desbordan la perspectiva panorámica, para indagar más allá de lo que nuestros ojos pueden ver. Es decir, que se trató de re-visitarse el paisaje entendido como una experiencia del ser en palabras de Azevedo (2011) "...o paisagem é entendida como uma experiência do devir e de contacto. Neste sentido, a paisagem é a experiência do tomar-se Outro, um tomar-se pelo puro prazer da co-construção de lugares da existência" (p. 15). Desde esta perspectiva, dado el carácter cualitativo-interpretativo, el itinerario realizado por estudiantes-futuros docentes e investigadores propicio la cercanía al objeto de estudio, proceso que implicó observar y participar y viceversa.

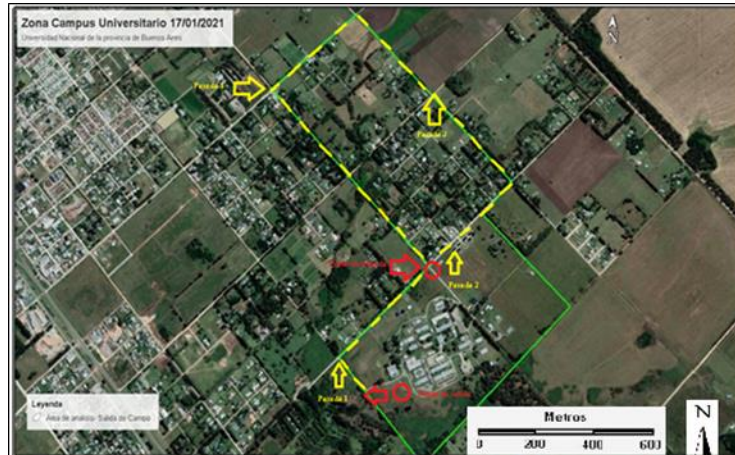
Pensar en la producción de un mapa sonoro, auditivo y visual del lugar, entre otras estrategias de indagación, interpeló los registros convencionales utilizados y producidos en las salidas de campo de la formación de grado. Esta perspectiva permite aproximar-se y potenciar otros lenguajes y códigos de la Geografía humana y cultural, no siempre visibilizados en la formación de la mirada del espacio y lo espacial en el grado.

Aproximaciones a la problematización ambiental del lugar.

El recorrido estuvo signado por la presunción de describir, afín de identificar cambios y continuidades en los tipos de usos de suelo, que se registran a partir de su materialización en nuevas dinámicas demográficas producto del crecimiento y desarrollo inmobiliario (Urriza, 2018) no asociados a la expansión

de la ciudad o a las necesidades de primera vivienda. El itinerario realizado comprendió un área periurbana que, hasta hace tres décadas, formaba parte de la ruralidad, hoy modificado por los usos residenciales y otras orientadas al turismo y ocio. A diferencia de otras áreas aledañas a la ciudad de Tandil, la zona de estudio no está contemplada en la Ley de Paisaje Protegido (Ley provincial 12.704).

Mapa nro. 2: Itinerario de la salida, con puntos de observación específicos



Fuente: Elaboración propia en base a imagen de Google Earth (2021).

El punto de encuentro sito en el playón externo al gimnasio del Campus, como primer parada; se pudo observar y registrar en el diario de campo, como así también a través del registro fotográfico, la transformación del paisaje natural por la actividad minera; este lugar actualmente se encuentra abandonado y forma parte del área del paisaje protegido de Tandil (ver, imagen nro.1).

Imagen nro.1: Vista panorámica de la actividad minera



Fuentes: Lapena y García (2019).

Después de recorrer los primeros 200 metros, tuvo lugar la primera parada en la esquina de Roque Cruz y Reforma Universitaria, según el diario de campo de la mayoría de los/las estudiantes, se detalló la presencia de nuevas viviendas, complejos de cabañas en construcción, la diagramación y marcado de nuevas calles para uso privado y movimientos de suelos, que suponen nuevas construcciones inmobiliarias, tal como se puede apreciar en la Imagen fotográfica y el mapa nro.2.

Imagen fotográfica y mapa nro.2: Cambios en tipos de usos de suelo.



Fuente: Toma fotográfica realizada en la salida (1/10/21)

Fuente: Panorámica aérea del lugar. Mitula (23/8/21)

Entre los aspectos más importantes del relevamiento de la información, se debe destacar a la descripción realizada entre las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.

Este itinerario de dos horas concluyó en el sector de ingreso al Campus Universitario, en esta rueda de conversa de acuerdo al recorrido entre las principales expresiones orales dichas por los estudiantes, son recurrentes a expresiones como la siguiente:

“Profe: como pudimos observar “en los terrenos más altos sobre calle Reforma Universitaria y sus intersecciones, hasta unos 300 metros, los lotes y sus construcciones exhiben una mejor estética, calles mantenidas, servicios de recolección de residuos y una articulación entre servicios privados y servicios provistos por el municipio (...). Los cambios observados en la salida dan la pauta de la existencia de fuertes inversiones y la co-gestión de actores con mayor poder adquisitivo respecto a la situación de espacios distantes al área analizada” (Estudiante, 2021).

Dicho en otras palabras, la dinámica urbana observada a través del recorrido recupera los cambios y continuidades en los tipos de uso de suelo, como así también el avance del sector inmobiliario en esta área. Tal como lo expusieron los estudiantes en dicha salida se pudo observar y cotejar la existencia de una mayor asimetría espacial tendiente al avance del capital inmobiliario en el lugar como así también poder registrar los cambios y las continuidades desde la categoría analítica del paisaje.

A modo de cierre

La salida de campo entendida como una instancia de formación, permitió desarrollar en dialogo diferentes capacidades técnicas y metodológicas de la disciplina para poder comprender y analizar las múltiples relaciones de la organización y configuración del lugar. Como así también, permitió la generación de aprendizajes a partir del registro sonoro, visual y olfativo a través del habitar el recorrido planificado. De

esta manera, consideramos que esta instancia permitió conocer el territorio superando los patrones convencionales de la mirada del espacio urbano en devenir.

Esta experiencia potenció las posibilidades de problematizar los conocimientos disciplinares desde la experiencia de llevar la Geografía a la vida y darle vida a la Geografía fuera del aula de formación.

Bibliografía:

Azevedo, A.F.de. (2011). A experiência de paisagem [pref. Eduardo Brito-Henriques]. - Porto: Figueirinhas, p. 137. Portugal.

Nogué, J. (ed.) (2007). La construcción social del paisaje. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Serpa, A. (2014). O trabalho de campo em geografia: uma abordagem teórico-metodológica the field work in Geography: one theoretical and methodological approach. Universidad de Bahía. Bahía.

Restrepo, E. (2016) Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Bogotá. Envión editores.

Urriza, G. (2018). Expansión urbana en ciudades intermedias de crecimiento demográfico bajo: el caso de Bahía Blanca, Argentina. In *X Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo*. Barcelona-Córdoba. Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori. Universitat Politècnica de Catalunya.