

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SENDERISMO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN NIVELES 7° Y 8° BÁSICO DE LA ESCUELA ALTO PANGUE, NUEVA DIALÉCTICA AL ESTUDIANTE ACTUAL; PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DENTRO Y FUERA DEL AULA, VALORANDO LA ZONA LOCAL DEL PATRIMONIO NATURAL EN EL NODO COSTERO MAULINO.

Evelyn Cornejo Ayala

Profesora Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Talca, Chile

Naidy Ponce Saavedra

Profesora Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Talca, Chile

Resumen.

El ser humano ha tenido una directa relación con la naturaleza y el bosque nativo desde épocas pretéritas; la necesidad de vincular la pedagogía con el medio ambiente que rodea a los estudiantes, hace necesaria una actividad fuera del aula, que demuestre ese vínculo atávico y eterno. Enseñarles a los educandos la valoración por el Patrimonio Natural, propicia significatividad al paisaje que dentro la sala de clases difícilmente podrían reconocer en su integralidad e interconexiones de elementos. La interdisciplinariedad es trascendental en un mundo globalizado entendiendo que la Educación Geográfica debe estar estrechamente conectada con la Historia, las Ciencias Sociales, la Formación Ciudadana y la Educación Física, para la integralidad del Ser.

Palabras claves: Bosque Nativo, Patrimonio Natural, Medio Ambiente, Educación Geográfica, Interdisciplinariedad.

Abstract.

The human being has had a direct relationship with nature and the native forest since past eras; the need to link pedagogy with the environment that surrounds students, making necessary an activity outside the classroom that demonstrates that atavistic and eternal bond; teaching the students to value the Natural Heritage, granting significance to the landscape that inside the classroom they could hardly recognize in their integrality and interconnections of elements. The interdisciplinarity is transcendental in a globalized world understanding that the teaching of Geography must be closely connected with History, Social Sciences, Citizen Education and Physical Education, for the integrality of being.

Keywords: Native Forest, Natural Heritage, Environment, Geographical Education, Interdisciplinarity.

Introducción.

El ser humano es un elemento más dentro del bosque, pero que a la vez es agente de reestructuración de su medio ambiente; hoy nos encontramos en una sociedad global de nuevos conocimientos en torno a las ciencias Geográficas y la Educación Ambiental, factores que nos permiten conocer, comprender y actuar frente a escenarios problemáticos en torno a los espacios geográficos que habitamos. En esta búsqueda de preceptos de convivencia con el

medio biofísico, es que continuamente la lógica en la perfección y complejidad de nuevos paradigmas, subyace también la precariedad de apartarnos de los grandes secretos del conocimiento y aprendizajes ancestrales de las comunidades nativas que han estado ligadas netamente a sociedades de reciprocidad con el medio natural sin exceder el equilibrio y armonía de los recursos naturales del paisaje, que en comparación con el relativo proceso de industrialización y en pro desarrollo de grandes urbes, mecanismos de centros evolutivos de satisfacción de ciertas necesidades básicas para el individuo progresista convertido necesariamente en productores de banalidades a veces innecesarias que son el resultado de la sociedad del consumo, que rara vez coexiste con soluciones ya sea políticas, económicas, sociales y bienestar educacional que empuja a un desarrollo sustentable sin amedrentar el deterioro irreparable de un sistema ecológico que puede extinguirse. Entendiendo que no es factible que el humano se desarrolle y naturalice en las ciudades de concreto como única unidad de supervivencia, bienestar, comodidad y satisfacción a sus necesidades, es que debemos facilitar como también gestionar la orientación, forjar, educar a las personas u estudiantes que valoren, conciban y sensibilicen, reencantarse con su pasado natural que es parte de nuestros cimientos de un Patrimonio Cultural-Ecológico que resguardar.

Como docentes hemos visto cómo la educación y sus avances en el saber, Saber Ser y Saber Hacer (Tardif, 2014). nos posiciona como uno de los países más vanguardistas de Sudamérica; sus alcances tecnológicos en la extracción-producción de materias primas, aún hoy es precario, y no se actualiza debidamente pues aún consideramos un modelo económico Extractivista que para la contingencia y prácticas es arcaico y perjudicial, teniendo en cuenta todas las maneras de propiciar energía y recursos limpios, con la gran gama de actividades económicas que posee Chile, pero la escasa y limitada administración de estos recursos no se lleva a cabo de forma sostenible. Recordando y evidenciando algunas políticas o prácticas de crecimiento económico en la Región del Maule visualizamos que el Plan Chillán fue uno de los programas del gobierno en conjunto al país intervencionista de Estados Unidos donde se le da "solución" en la mitad del siglo XX a miles de familias habitantes del secano costero, quienes vivían en extrema pobreza tributando escasamente a las pocas haciendas del sector como inquilinos o viviendo de la subsistencia del agro, la ganadería y la pesca. Este programa trajo millones de semillas de Pino Radiata para posibilitar una nueva forma de actividad económica independiente a quienes fueron los primeros inquilinos con títulos de dominio legal gracias a la primera Reforma Agraria (El Plan Chillán, 1957).

Esto trajo consigo diversos programas de educación y tecnificación de los campos para el vasto desarrollo, sin considerar; en ese entonces y aún en la actualidad, el vestigio del relato hablado, que queda casi en el olvido, las miles de hectáreas quemadas de bosque nativo sin aversión, matando no solo gran cantidad de especies endémicas que hoy son consideradas "HOT SPOTS" sino que también a abundante flora, fauna nativa y tradiciones de los indios-mestizos que se constituyen en lo que hoy es el habitante y ciudadano Chileno que poco y nada sabe de su identidad y pasado geográfico, desconociendo arbitrariamente el educando su contexto local-regional, sin distinguir de sus bosques aledaños, recursos autóctonos o nativos versus lo exótico y extranjero.

Desde el marco de la Ley de Medio Ambiente, desde los años 90 en Chile se ha tratado de implementar nuevos enfoques en materias de conciencia ambiental ciudadana, normas que se implementaron e incluyeron al Ministerio de Educación (MINEDUC). Esto se manifestó en los planes y programas de los establecimientos educacionales a nivel nacional, sin embargo el déficit de metodologías a aplicar se observó muchas veces dentro de los colegios, las que no se plantearon como una visión educativa sistémica interconectada (Cabello y González, 2018) sino parceladas y más que nada en una connotación político-administrativo, ya que el apoyo didáctico desde el MINEDUC dentro del aula fue muy escaso, incluso visualizando de manera

incipiente los contenidos en los libros de texto de trabajo en aula, en donde no aparece educación geográfica o módulos explicativos integrados de geografía y ciencias sociales. Todo contenido fue fragmentado y el medio ambiente se trabajó con un enfoque simplista y en general a criterio del docente que siguió los escasos lineamientos que entregó el sistema educativo chileno, una mirada que no permite que lo local y el espacio vivido cercano del estudiante sea relevante.

Es por esto que el trabajo realizado por medio de un Módulo Didáctico de Geografía (Ponce y Cornejo, 2018, Tesis de Pregrado, p.83), hace referencia esta alineación entre lo que es el saber dentro del aula y el saber hacer fuera del aula que denominamos "Aula en el Bosque", aplicando de esta manera la herramienta pedagógica del "Senderismo", de tal forma que el educando pueda conocer, reconocer, interactuar y valorar los conocimientos de Geografía Regional Sistémica (Cabello y González, 2018) experimentando una relación de sensibilidad e identidad con el bosque en las Reservas Nacionales y Parques de la Región del Maule en el nodo costero, que son parte del ecosistema que se interrelaciona directamente con el grupo de estudiantes de la Escuela Alto Pangué quienes desde sus conocimientos previos, comprobarán en esta experiencia, los resultados de un proceso vivencial que los acerque aún más, a su pasado histórico, natural y Cultural.

La intencionalidad de impartir educación geográfica en Chile, desde la visión de las autoras es para generar interdisciplinariamente un plan piloto para posibilitar en el futuro una Adecuación Curricular en el actual Currículum Chileno de Educación, en marco de la asignatura Historia Geografía y Ciencias Sociales en conjunto con el híbrido de Formación Ciudadana.

Objetivos del estudio.

Aplicación del senderismo como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área geográfica, en vía a la conservación y desarrollo del sentido de pertenencia por el Patrimonio Natural; formación del futuro ciudadano con respeto y consciencia en los cursos 7° y 8° año básico, en las unidades costeras de reservas CONAF de la Región del Maule.

Metodología.

El trabajo de investigación que presentamos, se fundamenta en la precaria Educación Geográfica existente en el sistema educacional formal Chileno, en el cual no se refleja una aplicación de los conocimientos de geografía a nivel local, regional y país; como efecto, no se visualiza que los estudiantes posean apropiación de conceptos geográficos y los utilicen adecuadamente generando una acción educativa o aplicando conceptos a la vida cotidiana, generalmente debido al constante énfasis otorgado en este país al área de Historia, hecho que se ha configurado en los últimos años como una constante. La Geografía es escasa y se trabaja someramente, de forma superficial y sin darle la importancia que corresponde, más si consideramos que Chile es un país de riesgos múltiples y con una biodiversidad abundante, en especial en la Región del Maule, elementos que debieran ser una fortaleza en educación geográfica.

Esta investigación de carácter cualitativo busca visualizar las carencias en esta área. La muestra seleccionada son los cursos de Séptimo y Octavo Básico de la Escuela Alto Pangué, en la cual se aplican observaciones, conversaciones, relatos, encuesta previa a la realización de clases presenciales, que logra evidenciar la falta de conceptos

geográficos por parte de los educandos, el escaso manejo de vocabulario, no se reconoce como debilidad dentro de la asignatura, permitiendo generar un diagnóstico de la realidad geográfica de una escuela rural que por su contexto debiera poseer conocimientos más que mínimos de educación geográfica.

Este estudio se ha formulado de tipo cualitativa ya que tiene enfoque en el sujeto, por ende, varía o profundiza en las opiniones personales de los Estudiantes (Hernández, 2014, p. 356); quienes en el caso de este establecimiento educativo, tienen un fuerte sentido de pertenencia con su entorno próximo y sus interrelaciones son de carácter comunitario.

En este diseño experimental se manipulan distintas variables que en su conjunto generan una profundidad exploratoria, en que no todas pueden ser abordadas lo suficientemente o no pueden tener una precisión exacta. Esto engloba al paradigma descriptivo para una finalidad aplicada.

De esta forma, se gestiona un plan de acción para fortalecer los conocimientos prácticos que deben poseer los estudiantes del grupo en estudio, considerando que Chile tiene una inmensa diversidad de geoformas, lo que le da un sello a cada nodo del país.

“Quien no conoce, no cuida”, de esta forma el objetivo es formar actores y no espectadores, interrelacionando las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, con Formación Ciudadana y Educación Física a modo de enfrentar las necesidades de un ecosistema ambiental que está en vulnerabilidad y falta de prácticas concientizadoras y de conservación con la naturaleza endémica, así mismo como el corpóreo.

Participantes de la Muestra:

La selección de la muestra está orientada a los estudiantes de Educación Básica de los cursos completos de 7° con 11 educandos y 8° básico también 11 estudiantes, de la comunidad educativa de la Escuela Alto Pangue quienes realizarán la aplicación del módulo.

Recolección de Datos:

Para el desarrollo de esta investigación, se generó un estudio de caso, en el cual se utilizó la técnica de Encuesta; “La técnica para la obtención de datos “La Encuesta”, instrumento que busca recopilar datos de varias personas, cuyas opiniones, interesan al investigador, porque une en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, tratando de obtener datos personales en relación con el problema que es la materia de la investigación”(Leiva, 1979, p.34).

La encuesta se realizó en conjunto durante las clases lectivas de de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en aquellas horas cuyos contenidos debieron adaptarse al área de Geografía, ya que los que existen son escasos y no corresponden a las necesidades de esta investigación, que es de Geografía Local. Este trabajo se desarrolló durante el mes de noviembre de 2018, en cinco clases, guiándose por las bases curriculares de 7° año en la Unidad N° 5, que se titula: ¿Está en crisis la relación entre el ser humano y el medio? y en 8° básico la Unidad 5 expresa: ¿Qué criterios se utilizan para definir una región?(MINEDUC).

Por tanto, en ambas no se visualiza acercamiento al contenido que se requiere para este estudio, del que proponemos y aplicaremos.

El Módulo Didáctico está contemplado en 5 clases, que presentaremos a continuación:

Metodología del módulo:

Clase 1	<p>Encuesta de Educación Geográfica: Previo a la aplicación del módulo de geografía.</p> <p>Diagnóstica teórica, toma de encuesta diagnóstica.</p>	<p>La encuesta que se aplicó tuvo preguntas dicotómicas al azar, enmarcadas en el cuestionario siguiente:</p> <p>Constatar, cómo los estudiantes de la Escuela Alto Pangue, de los cursos de 7° y 8° básico, perciben e interpretan la Educación Geográfica dentro y fuera del aula; utilizando la metodología del senderismo como actividad para el desarrollo de aprendizaje en las Reservas del borde Costero del Maule.</p>
Clase 2	<p>Intervención N °1: Modelo de planificación para cursos de 7° y 8 básico, Escuela Alto Pangue.</p> <p>Teórica de conocimiento Geografía local, adentrándonos en el conocimiento previo.</p>	<p>Esta planificación contempla desde el inicio, desarrollo y cierre, el trabajo del módulo de geografía para los dos cursos respectivamente. Caracterizan el espacio geográfico, a partir de diferentes imágenes y conceptualizaciones, y reconocen el carácter polisémico y dinámico de los conceptos geográficos.</p>
Clase 3	<p>Intervención N °2: Modelo de planificación para cursos de 7° y 8 básico; teórica de conocimiento biogeográfico, con video introductorio de elaboración propia, Reservas del nodo costero Maulino.</p>	<p>Se reconocen conceptos claves para comprender el espacio geográfico conocido y del que van a visitar, lo que es la cordillera de la costa, se pasan distintos contenidos referentes a ella, flora y fauna nativa, reconocimiento del monocultivo y sus implicancias, etc. Se analiza fuente primaria ¿Qué es CONAF? Y se dan recomendaciones de cómo estar preparado para hacer senderismo.</p> <p>Se muestra un video de elaboración propia de ambas profesoras para la que distinguen elementos que se encuentran dentro del bosque.</p>
Clase 4	<p>Salida in situ, Reservas Conaf.</p>	<p>“Aula en el Bosque” Actividad interdisciplinaria, Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en conjunto con Pedagogía en Educación Física y Formación Ciudadana, para la valoración del</p>

		Patrimonio Natural en Reservas Conaf Costeras. Actividad de senderismo.
Clase 5	Encuesta final, reflexión y retroalimentación.	Retroalimentación de los conceptos adquiridos en la salida pedagógica, por medio de preguntas y vivencias que comparten los alumnos en conjunto con la futuras docentes después de haber visto videos e imágenes, para enlazar con el trabajo de respuestas de la encuesta.

Instrumentos que facilitaron la investigación y resultados del Módulo:

- Encuesta; Fecha de aplicación: 12 de Noviembre del año 2018, de carácter diagnóstico:

Nombre del estudiante:

Curso:

Edad:

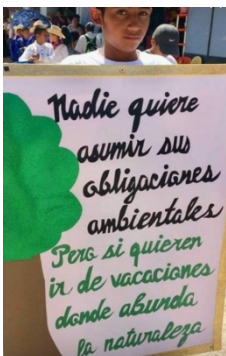
Instrucciones: Marque con una X las preguntas que se le solicitan. Solo una respuesta para cada pregunta.

Preguntas	SI (X)	NO(X)
¿Sientes que las clases de Geografía son poco interesantes?		
¿Crees que las clases de Geografía deberían hacerse de vez en cuando en contextos naturales para hacer práctico tú proceso de aprendizaje?		
¿Te gusta el contacto con la naturaleza?		
¿Te gustaría una clase de Geografía al aire libre?		
¿Crees que dentro de los contenidos del ramo de Historia, Geografía y Cs? se le da poca importancia a la Geografía.		
¿Crees que se le da poca importancia a la Geografía hoy en día, sabiendo que vivimos en un país con diferentes relieves climas, personas, que hacen distinto nuestro paisaje?		
¿Conoces lo que es una Reserva o Parque Nacional Conaf?		
¿Has visitado alguna Reserva o Parque Nacional de Conaf?		
¿Sabías que el deporte de caminar dentro de las Reservas o Parques se llama Senderismo?		

¿Conoces el deporte del Senderismo?		
¿Reconoces lo que es un bosque nativo?		
¿Reconoces lo que es el monocultivo?		
¿Conoces el concepto de conservación?		

Preguntas:

1. ¿Crees tú, que las generaciones de hoy, estamos favoreciendo a nuestro bosque que es **vital** y es el encargado de **darnos oxígeno** para respirar en este mundo?
2. Según esta imagen: ¿Qué puedes **Deducir** de ella?



Fuente: José Ignacio Vergara.



Aplicación encuesta 1, estudiantes de 8° año, Noviembre 2018.

Fotografía elaboración propia, Ponce.

Respuestas al azar de las preguntas abiertas de los estudiantes de séptimo y octavo básico después de haber concluido la encuesta:

Consideramos el 5% de las respuestas, ya que son 22 niños en total y varios respondieron similar.

Respuesta 1: El niño está protestando por el medio ambiente.

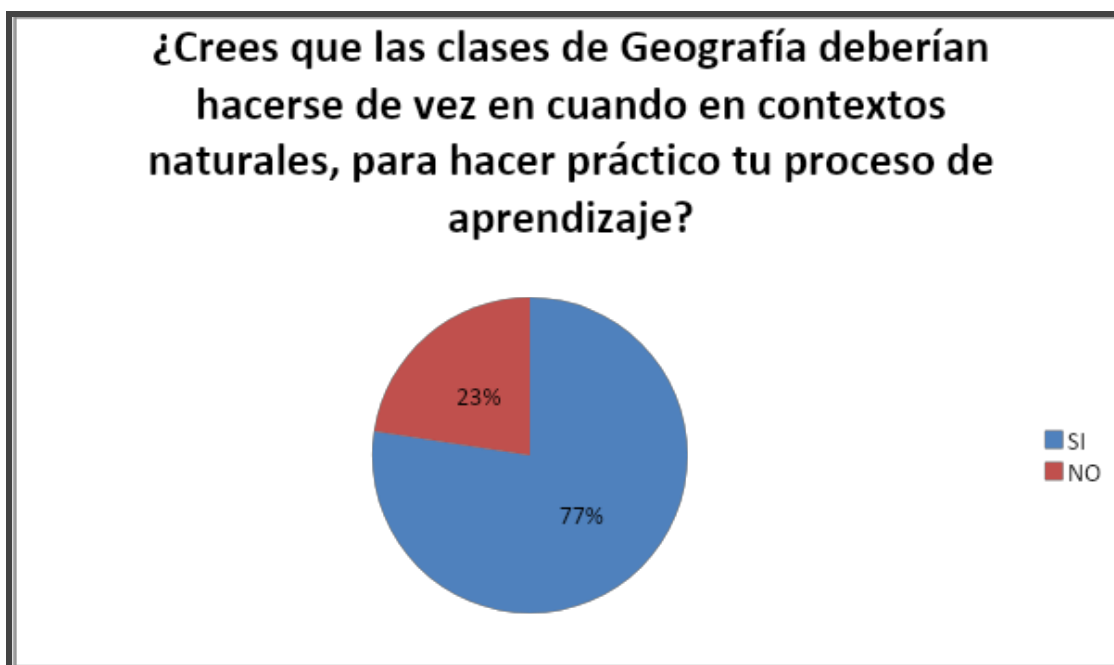
Respuesta 2: La generación de hoy son más flojas o sedentarios, gracias a la tecnología, nos hemos alejado del medio ambiente o naturaleza.

Respuesta 3: Debemos cuidar la naturaleza, porque nos gusta ir de vacaciones, pero a veces no nos gusta cuidarla y al fin y al cabo, sin naturaleza ni planeta, no somos nada, porque ellos nos dan oxígeno y alimento.

Resultados Preguntas significativas de la encuesta diagnóstico.

Se representará la Encuesta en la selección de 3 preguntas y sus gráficas correspondientes interpretadas, a modo de muestra, ya que son las que engloban mejor el objetivo que se pretendía con este instrumento.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración Propia, 2018.

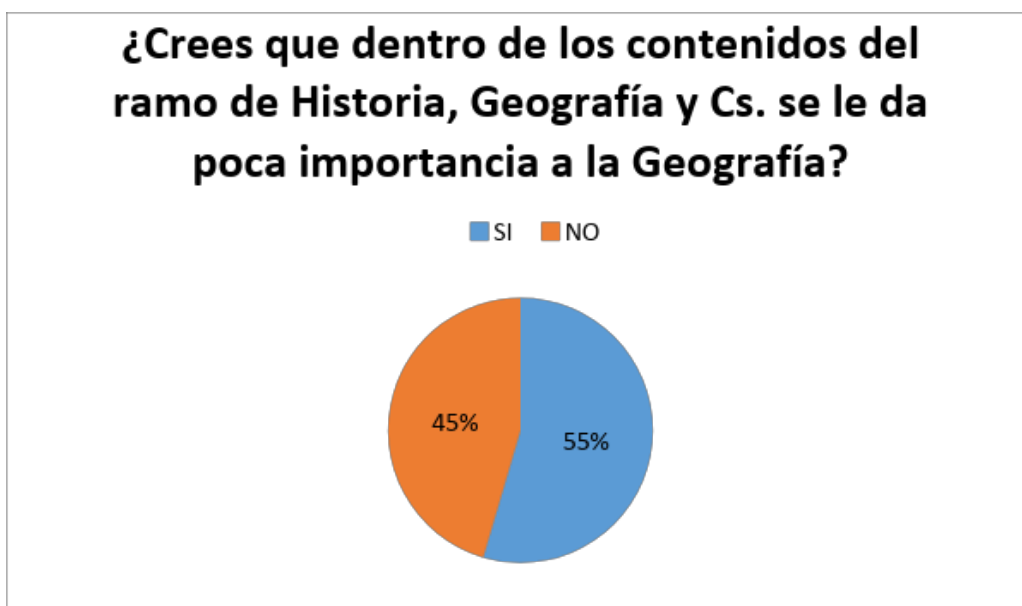
Tabla 1.

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra.
A.SI	7	10	17	77%
B.NO	4	1	5	23%

Fuente: Elaboración Propia, 2018.

En el gráfico 1 demuestra que el 77% del total encuestado siente que las clases de Geografía, sí debieran hacerse en un contexto natural, abierto y solo un 23% manifiesta que no es necesario.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración Propia, 2018.

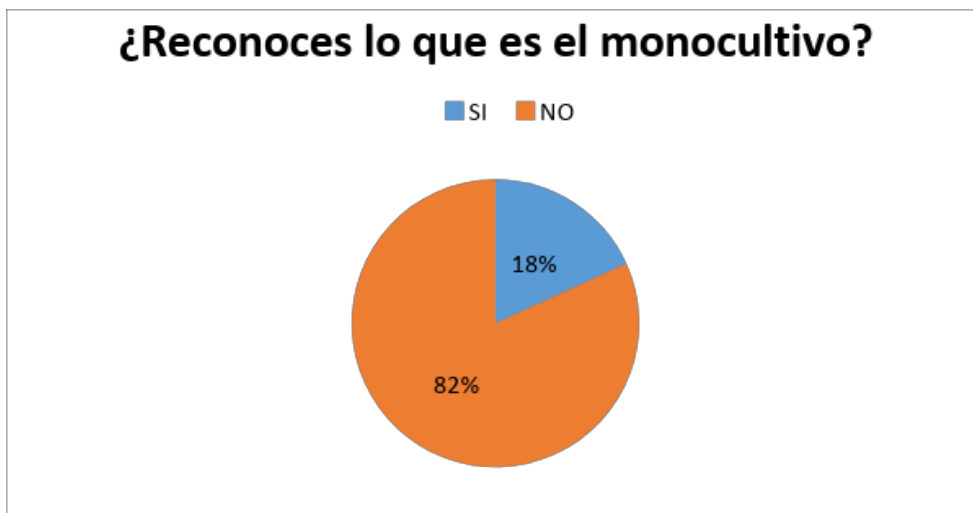
Tabla 2.

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra
A.SI	8	4	12	55%
B.NO	3	7	10	45%

Fuente: Elaboración Propia, 2018.

En el Gráfico 2, un 55% de los alumnos de 7º y 8º de la escuela Alto Pangué expresan que se le da menor relevancia a los contenidos de Geografía, en relación a los de Historia y Ciencias Sociales: en cambio un 45% denota que no es así, cifra que es cercana a la anterior que Si manifiesta desmedro de la Geografía. Sin embargo, predomina el 55% que cree que si hay escasa importancia de la Geografía en la actualidad en la sala de clases.

Gráfico 3



Fuente: Elaboración Propia, 2018.

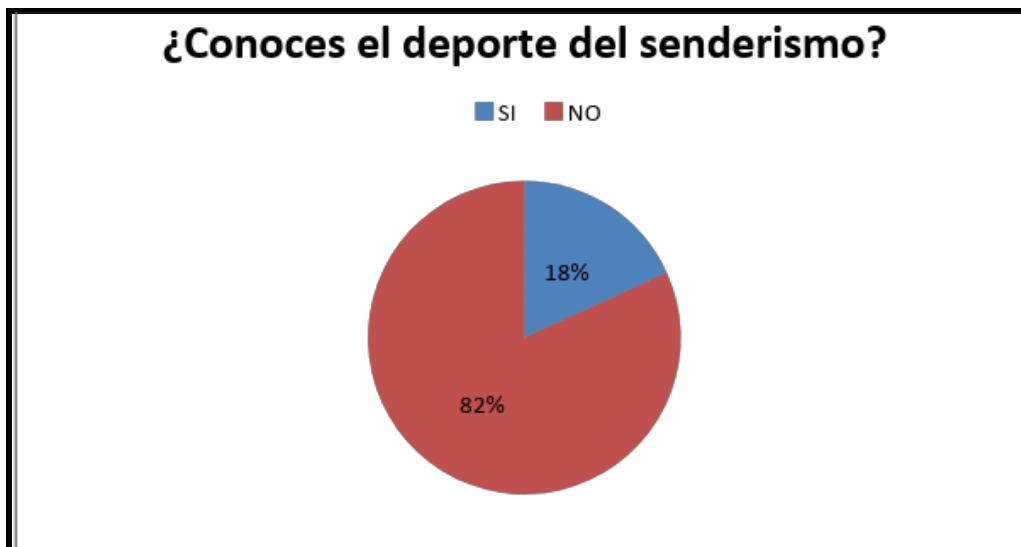
Tabla 3.

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra
A.SI	3	1	4	18%
B.NO	8	10	18	82%

Fuente: Elaboración Propia, 2018.

En esta pregunta, el 82 % no sabe reconocer este concepto y están rodeados de monocultivos. Solo un 18% expresa que Si conocen el concepto.

Gráfico 4.



Fuente: Elaboración Propia, 2018.

Tabla 4

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra
A.SI	8	10	18	82%
B.NO	3	1	4	18%

Fuente: Elaboración Propia, 2018.

A partir del gráfico N°4 se logra distinguir que los estudiantes no poseen conocimiento del deporte del Senderismo, solo un 18% a escuchado de él.

Encuesta 2: Posterior a la actividad de senderismo.

- Encuesta sobre actividades Educativas de Senderismo en el borde Costero de la Región del Maule.

Instrucciones: Marque con una X las preguntas que se le solicitan. Solo una respuesta para cada pregunta.

Preguntas	SI (X)	NO(x)
¿Te gustaron las actividades que se realizaron en las Reservas?		
¿Sientes que estas actividades fueron provechosas para tu desarrollo personal?		
¿Crees que la actividad de senderismo ayuda a tu bienestar emocional?		
¿Sentiste conexión con el bosque?		
¿Esta actividad te ayudó a reconocer lo que es el bosque nativo?		
¿Crees que el monocultivo es dañino para nuestra tierra?		

¿Consideras la conservación importante?		
¿Sientes que aprendiste de mejor manera la Geografía?		
¿Crees que las clases de Geografía deberían hacerse de vez en cuando fuera del aula?		
¿En tu casa se separa la basura en papel, plástico, vidrio, latas y orgánico?		
¿Piensas que la sociedad está en el camino de ser más consciente y de actuar como agente reciclador?		
¿Es importante para nuestras generaciones, hacer cambios radicales, ya que estamos destruyendo nuestro planeta diariamente, con los desechos que producimos?		
¿Es de vital importancia que aprendamos a plantar un árbol para nutrir nuestra tierra para el futuro?		

También se hicieron preguntas abiertas cuyas interpretaciones son las siguientes:

Preguntas abiertas de la encuesta;

¿Qué **medidas** tomarías tú, para generar un **cambio** en la **sociedad** de manera de vivir en **equilibrio** con la **naturaleza**?


1.- ¿Qué **medidas** tomarías tú, para generar un **cambio** en la **sociedad** de manera de vivir en **equilibrio** con la **naturaleza**?

Nota: Se genera la adecuación curricular de ennegrecer palabras claves, para estudiantes PIE.

Respuestas al azar de los estudiantes de séptimo y octavo básico después de haber concluido el Módulo Geográfico y actividad de senderismo:

Respuestas:

- 1.- R: No modificar con plásticos.
- 2.- R: Haría una fábrica de reciclaje, más reservas planetarias, más árboles.
- 3.- Reciclar las cosas y botar la basura de forma separada.
- 4.- R: No contaminar ríos y lugares.
- 5.- R: Dejar de sobreexplotar los recursos del país, como nuestros bosques nativos y los minerales.
- 6.- R: Dejar de plantar pinos que secan las napas subterráneas.



A.D.N.U.M.A. CHILE

Pedagogía en Historia, Geografía y Cs.
 Estudiantes: Naldy Ponce Saavedra
 Evelyn Cornejo Ayala.
 Cátedra: Seminario de Grado.

Encuesta sobre actividades Educativas de Senderismo en el borde Costero de la Región del Maule.

Instrumento a evaluar: Encuesta

Nombre del estudiante(A): *Miguel Espinoza Valenzuela.*
 Curso: *8° Básico*
 Edad: *14*

Preguntas	SI (X)	NO(X)
¿Te gustaron las actividades que se realizaron en las Reservas?	X	
¿Sientes que estas actividades fueron provechosas para tu desarrollo personal?	X	
¿Crees que la actividad de senderismo ayuda a tu bienestar emocional?	X	
¿Sientes conexión con el bosque?	X	
¿Esta actividad te ayudó a reconocer lo que es el bosque nativo?	X	
¿Crees que el monocultivo es dañino para nuestra tierra?	X	
¿Consideras la conservación importante?	X	
¿Sientes que aprendiste de mejor manera la Geografía?	X	
¿Crees que las clases de Geografía deberían hacerse de vez en cuando fuera del aula?	X	
¿En tu casa se separa la basura en papel, plástico, vidrio, latas y orgánico?		X
¿Piensas que la sociedad está en el camino de ser más consciente y de actuar como agente reciclador?		X
¿Es importante para nuestras generaciones, hacer cambios radicales, ya que estamos destruyendo nuestro planeta diariamente, con los desechos que producimos?	X	
¿Es de vital importancia que aprendamos a plantar un árbol para nutrir nuestra tierra para el futuro?	X	

¿Qué medidas tomarías tú, para generar un cambio en la sociedad de manera de vivir en equilibrio con la naturaleza?

*dejar de sobre explotar los recursos del país, como nuestros bosques nativos y la minería.
 dejar de plantar pinos que secan las napas subterráneas.*

Soy el vacío, soy todo lo que existe, estoy en cada hoja del bosque, en cada gota de rocío, en cada partícula de ceniza que el agua arrastra. (Isabel Allende, Poeta).

Escáner Encuesta aplicada a Miguel Espinoza Valenzuela.

Fuente: Elaboración Propia.

En las preguntas de la Encuesta 2 post actividad de Senderismo, las gráficas que a continuación se presentan son las más significativas.

Gráfico 5.

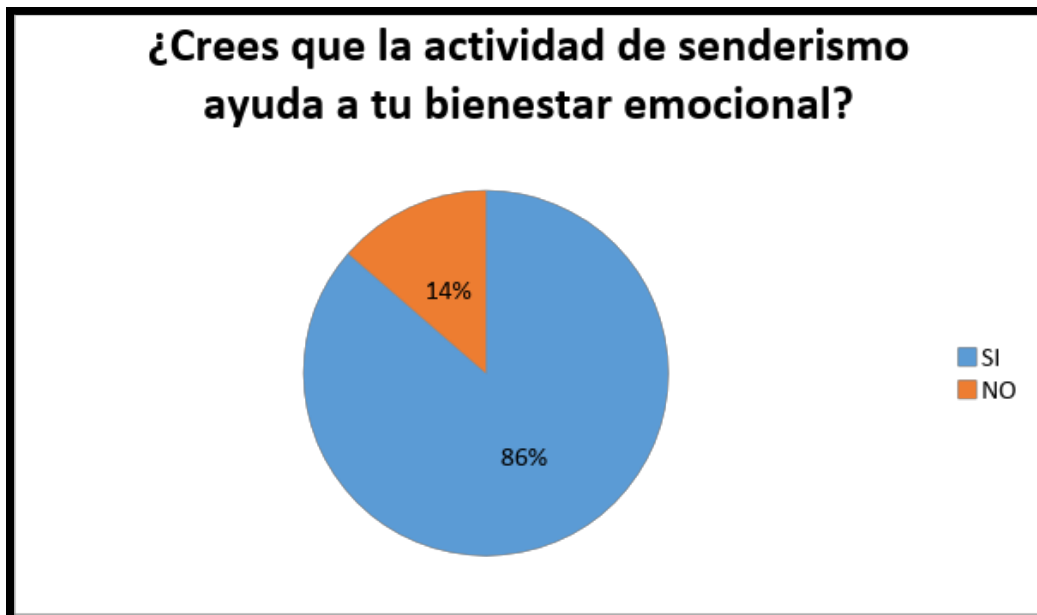


Tabla 5.

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra
A.SI	10	9	19	86%
B.NO	1	2	3	14%

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 1 expresa que el 86% de los estudiantes que participaron de la actividad, manifiestan que el Senderismo les ayuda en su vida a su bienestar emocional, lógicamente después de la experiencia vivida. Y tan solo un 14% manifiesta que No le ayuda a su bienestar. Predomina mayoritariamente el hecho de valorar la actividad desarrollada.

Gráfico 6.

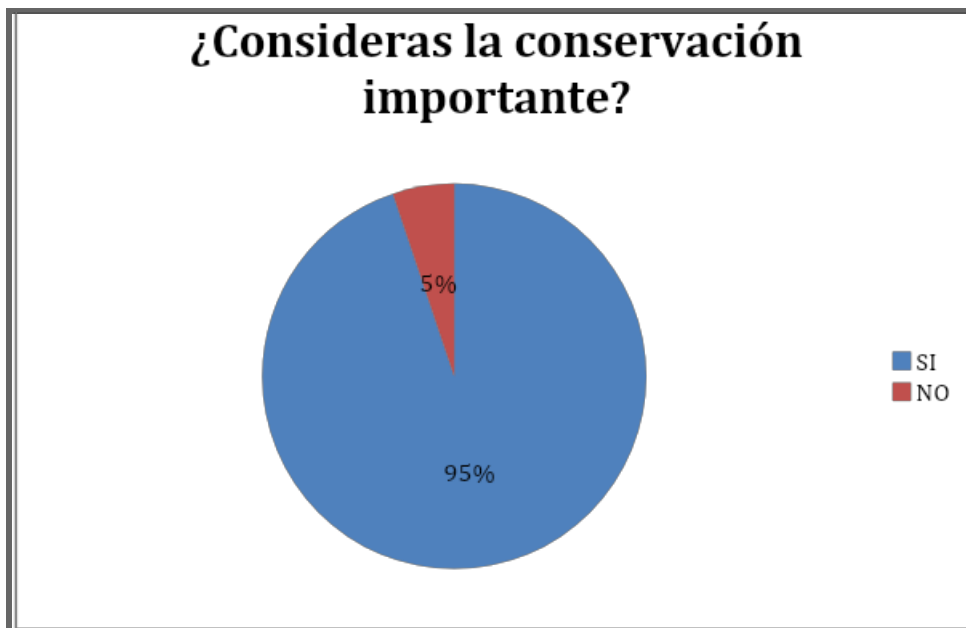


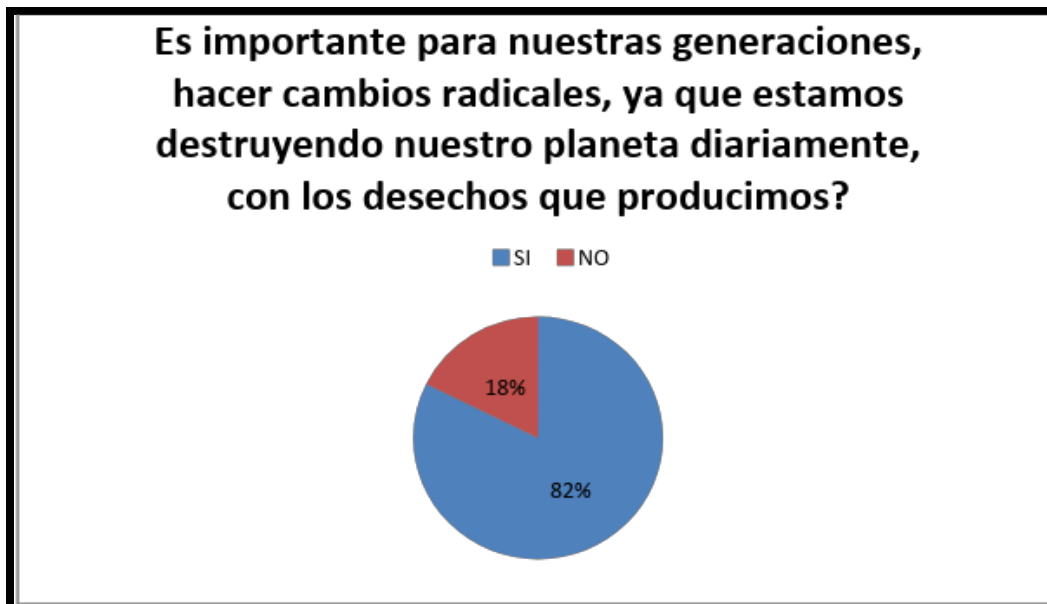
Tabla 6.

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra
A.SI	10	11	21	95%
B.NO	1	0	1	5%

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la tabla 2, el 95% de los alumnos manifiestan que la Conservación es importante, constituye casi el 100% de ellos; sin embargo no podemos dejar de considerar que hay un 5% de niños que No la considera relevante, ello es preocupante dada la relevancia de este tema para la región y para ellos que se están formando.

Gráfico 7.



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico se muestra que un 82% manifiesta si a la pregunta y el 18% un no.

Tabla 7.

	Estudiantes 7º básico	Estudiantes 8º básico	Total	Porcentaje total de la muestra
A.SI	8	10	18	82%
B.NO	3	1	4	18%

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de la tabla 7, el 82% de los alumnos manifiestan que generar cambios radicales es importante, constituye más del 50% de ellos; sin embargo no podemos dejar de considerar que hay un 18% de niños que No la considera relevante, ello es preocupante dada la relevancia de este tema para la región y para ellos que se están formando.

Resultados

La efectividad que se confirma en el desarrollo de este módulo geográfico, evidencia que dirigir, localizar y geodimensionar las variables de la geografía tanto física, social, política, humana u otras disciplinas vista desde la generalidad y no desde lo particular, no articula y menos esclarece aprendizajes que desde un método descriptivo y memorístico logre cautivar al estudiante, que desde la enseñanza y requerimientos que construyen los lineamientos de los planes y programas de Historia y Geografía y Cs, refleja la falta y prioridad de referenciar y situar al educando desde su contexto geo-local. De esta forma, se fundamenta que el estudiante atribuya su aprendizaje geográfico-cultural desde la sensibilidad en la experimentación por medio del método científico, pues es de esta

fórmula que da inicio desde lo primordial que es la observación de los complejos escenarios y/o problemáticas del espacio-paisaje natural que nos relacionamos, es que encontremos propuestas y posibilidades de análisis, críticas y soluciones a eventuales circunstancias secuenciales o de causalidad que el hombre como mayor transformador de su ambiente, pueda el mismo prever en el tiempo el deterioro u desastre de su huella ecológica.

Los estudiantes de la muestra por medio de la encuesta, demuestran que lograron comprender algunos geoelementos y dimensionar desde lo actitudinal, la manera en la que deben transitar por el bosque, siendo conscientes de los procesos que tardan muchas décadas para la constitución del bosque como tal; apropiándose de los conceptos que dan vida el mismo.

Conclusiones

La nueva generación de estudiantes necesita manejar conceptos claves de geografía que ha estado al desmedro de la Historia y las Ciencias Sociales por un par de décadas. un Módulo de Geografía fue pensando en el conocimiento geográfico que en el léxico del estudiante es muy escaso, pensando esta situación de cómo poder fomentar el sentido de pertenencia y enfatizar la importancia del bosque nativo de las Reservas o Parques Nacionales valorandolo como Patrimonio Natural, pues sabemos, que lo primordial en un actuar educativo, es que sea consciente de su medio, se debe trabajar dentro de las aulas, para que los estudiantes asimilen estos conceptos que nuestra sociedad no aborda en gran amplitud.

El ciudadano necesita conocer y comprender cuáles son las bases del medioambiente, que protege y cohabita en un ambiente libre de contaminantes, por eso es primordial educar en sustentabilidad; por eso es tan relevante conocer nuestro paisaje y bosques endémicos, porque englobando nuestra geografía local podemos abarcar lo regional, pudiendo innovar y crear más estrategias y metodologías educativas como planes pilotos que el mismo profesor de Historia en conjunto con otras disciplinas; tener la autonomía, y flexibilidad de moldear los contenidos de los Planes y Programas del Mineduc a la realidad del colegio y su contexto.

La comprensión del educando frente a los saberes desde su contexto geográfico incita a un futuro ciudadano más consciente, crítico y reflexivo frente a los cambios de su territorio; la facultad de los estudiantes de educación básica, como es el caso de nuestros estudiantes de séptimo y octavo básico que están en el umbral hacia una educación media más analítica y responsabilidades más exigentes, hace relevante el hecho de enseñar a más temprana edad, su experiencia y vivencias relativo a cómo se mantiene el equilibrio en el ecosistema y la comprensión del ser humano, y cómo éste afecta en sus transformaciones espaciales, prever, en la toma de decisiones y voluntades de cómo ellos perciben y se identifican con el paisaje y sus elementos geográficos; se predisponen de esta manera, a crear opiniones y acciones frente al deterioro ecológico desde afectar a su bienestar emocional y social o simplemente de cómo elegir mejores estrategias sostenibles en lo político, económico y social, convirtiéndose en actores sociales y con nuevas perspectivas sistémicas de su entorno, evidenciado en la opinión de nuestros estudiantes después del módulo aplicado, gracias a las encuestas y trabajo de reflexión, que es posible modificar conceptos, vivencias y nuevas creencias de nuestra compleja

sociedad del consumo en pro de una sociedad con mejor calidad de vida y prácticas como el reciclaje, que evidencian la protección y resguardo de nuestro Patrimonio Natural y Cultural.

Referencias Bibliográficas

Araya, F. 2010. Educación Geográfica Para La Sustentabilidad. ISBN 978-956-7393-56-5. Editorial Universidad de La Serena.

Cabello, A. González M. 2018. Educación Geográfica, ISBN 978.956-8454-16-6. Editorial Universidad Autónoma de Chile.

Cabello, A. 2011. Estrategias Metodológicas Para Desarrollar Los Contenidos De Geografía y Paisaje En La Educación Chilena, Revista Ambiente Total. ISBN 0717.9839 Volumen III N°6.

Donoso, Flores. Ponce y otros. 2015. Etnografía en la localidad de Alto Pangue, "Transición hacia un mundo urbano".

Escalona, Díaz. Ponce. 2015. La Reforma Agraria en Chile. Desde la Reforma Macetero a los cambios estructurales en la producción agrícola de Chile (1955-1980).

El Plan Chillán, 1957. Plan de Desarrollo Agrícola y de Transportes. Empresa Editora Zig Zag S. A.

Hernández, R. 2014. Metodología de la Investigación. Editorial: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Ley 19.300, Sobre Bases Generales Del Medio Ambiente. Modificada por la ley 20.173 2007. edición de la ley 19.300, corresponde a una versión actualizada elaborada por la División Jurídica de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, luego de la dictación de la ley 20.173 (D.O.27.03.2007).

Ministerio de Educación, Publicada el 10 de marzo de 1990. Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (N° 18.962), [linkhttp://www.uchile.cl/portal/presentacion/normativa-y-reglamentos/8386/ley-organica-constitucional-de-ensenanza](http://www.uchile.cl/portal/presentacion/normativa-y-reglamentos/8386/ley-organica-constitucional-de-ensenanza).

Parques Nacionales y Áreas Silvestres Protegidas de Chile, 2001. Corporación Nacional Forestal Conaf. Gerencia de Operaciones Departamento Patrimonio. 2da Edición, Santiago de Chile.

Ponce, N. Cornejo, E. 2018, "Ignotos del Bosque Nativo: Nueva dialéctica al estudiante actual, una mirada geográfica interdisciplinaria al nodo Maulino Costero a través del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, para una formación en convivencia entre el ser humano, su cultura y su medio ambiente biofísico en cambio constante, en niveles 7° y 8° Básico.", Tesis de pregrado. Universidad Autonoma De Chile, Talca.

Santiago, J. 2016. Realidad Geográfica de la Comunidad y la Geografía Escolar. Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. pp. 46 - 60 Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856.

Santiago, J. 2014. La Educación Geográfica y la Formación Ciudadana desde la Enseñanza de la Geografía. Educere, vol. 18, núm. 61, pp. 409-418.

Tardif, M. 2014. Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. Narcea, S. A. de Ediciones Madrid, España, ISBN (Papel): 84-277-1450-5.

Webgrafía

<http://www.conaf.cl/incendios-forestales/prevencion/proteccion-snaspe/>

https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/07/PPT_SeminarioUDP-MINEDUC-2017.pdf

<https://www.fundacionsenderodechile.org/>