

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS CON CONTENIDO GEOGRAFICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN UNA PLANICIE PRECORDILLERANA, CHILE.

Eduardo Jaime Muñoz

Magister en Desarrollo Regional y Medio Ambiente
Universidad de Valparaíso, Chile

Resumen

El presente estudio de caso se relaciona con la enseñanza de la educación geográfica para la sustentabilidad en estudiantes de educación parvularia en la escuela de Chilecito, comuna de Monte Patria, provincia del Limarí, Región de Coquimbo. El objetivo del trabajo es conocer y valorar la biodiversidad vegetal nativa presente en la planicie donde se sitúa el poblado. La hipótesis, es comprobar si el trabajo en terreno con los estudiantes favorecerá el desarrollo de aprendizajes significativos. La metodología utilizada es levantamiento de información con la ayuda del programa (Google Earth) uso de recursos didácticos, toma de fotografías y análisis del curriculum escolar de educación parvularia. Los resultados de la investigación permitirán potenciar la educación geografía para la sustentabilidad y la conciencia ambiental en espacios rurales de Chile.

Palabras claves: Educación geográfica, educación parvularia y conciencia ambiental.

Summary

The present case study is related to the teaching of geographic education for sustainability in students of early childhood education in the school of Chilecito, Monte Patria district, Limari province, Coquimbo Region. The objective of the work is to know and value the native plant biodiversity present in the plain where the town is located. The hypothesis is to verify if the work in the field with the students will favor the development of significant learning. The methodology used is information gathering with the help of the program (Google Earth) use of teaching resources and taking pictures and analysis of the school curriculum of early childhood education. The results of the research will allow the promotion of geography education for sustainability and environmental awareness in rural areas of Chile.

Keywords: Geographical education, early childhood education and environmental awareness.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad es importante conocer y analizar experiencias pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la geografía en la educación parvularia, vinculadas a la valoración del paisaje natural que rodea a la escuela. Considerando este antecedente se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo los niños y niñas de educación parvularia de la escuela de Chilecito, tendrán una mayor valoración de su planicie natural?

El estudio de caso se enfoca al trabajo que los escolares realizan junto a la educadora, por esta razón se entrevista a la educadora de párvulos de la escuela, se realiza una salida a terreno con el grupo de estudiantes a la planicie, se analizan testimonios y datos de los trabajos que se realizan en el área de estudio.

Esta experiencia pedagógica, es relevante para promover en los niños y niñas de párvulo, el cuidado y protección del medio ambiente y también para ayudar a personas quienes se interesen por la educación ambiental y quieran hacer un aporte a la sociedad.

Según (MINEDUC, 2018) en el curriculum correspondiente a NT1 y NT2 "*Núcleo seres vivos en su entorno, currículo de Educación Parvularia*" (MINEDUC, 2018). a través de la relación de los niños y niñas con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios que estas habitan. Considerando los lineamientos que establece el Ministerio de Educación, para la Educación Parvularia, es necesario que los niños y niñas desarrollen la capacidad de descubrir y comprender las características naturales, por esta razón es indispensable crear nuevas propuestas que promuevan una mayor valoración del paisaje como recurso educativo.

Según (UNESCO, 2005) "Necesitamos entonces de una educación distinta, una educación que pueda efectivamente contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de construir un futuro posible y sostenible, lo que se ha llamado educación para el desarrollo sostenible".

Por esta razón este artículo pretende ser una contribución a la educación parvularia con el fin de poder replicar estas experiencias de trabajo en jardines infantiles localizados en espacios naturales donde los niños, puedan salir a trabajar junto a las educadoras de párvulos.

El manuscrito presenta una primera parte donde se dan a conocer una entrevista realizada a la educadora de párvulos y a los niños y niñas a través de testimonios y gráficos, en segundo lugar, se caracteriza la unidad de estudio, en tercer lugar, se dan conocer las plantas que fueron encontradas, en cuarto lugar, se hace una discusión de los temas tratados en el trabajo y finalmente se entregan conclusiones del escrito.

LUGAR DE TRABAJO.

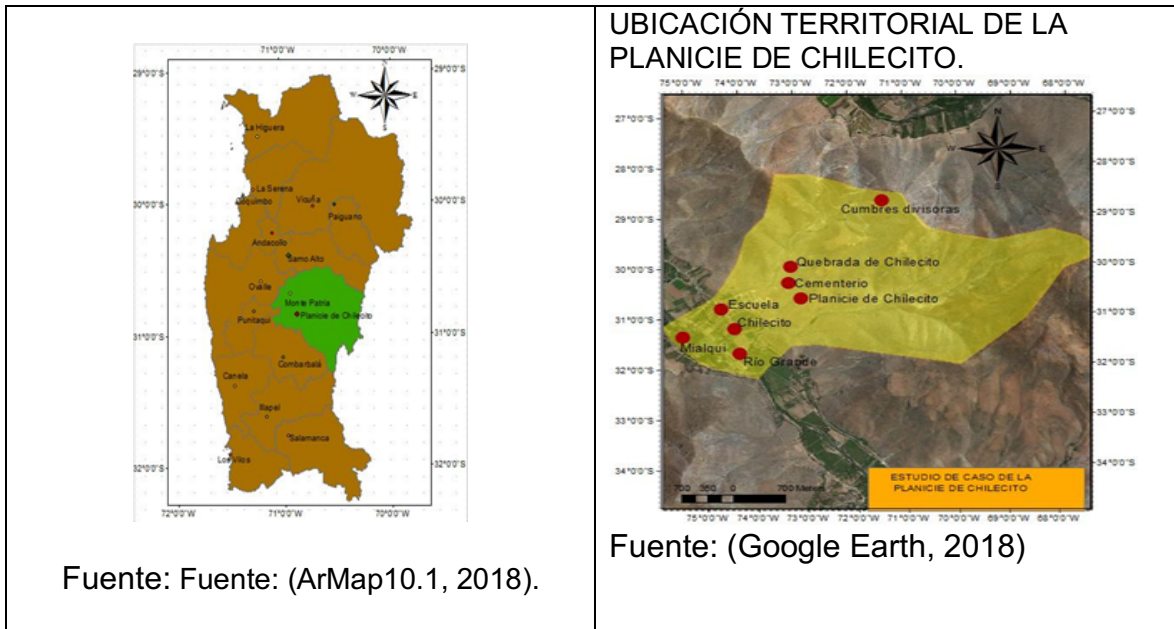
La planicie de Chilecito se encuentra situada en la comuna de Monte Patria, provincia del Limarí, Región de Coquimbo. La localidad rural se encuentra emplazada en una planicie que se desprende de los cordones montañosos que bajan desde la cordillera de Los Andes. “La población que está presente en este sector es categorizada como rural, siendo un conjunto de personas que habitan en el campo a partir de la relación que se establece con la explotación de recursos agrarios en pequeños pueblos o caseríos (Sánchez, 2015).

En este sentido unas de las principales actividades económicas agrícola es la producción de uva, palta y cítricos. El valle donde se ubica el poblado de Chilecito pertenece a la cuenca del río grande del Limarí, el río que da el nombre al lugar se emplaza hacia la parte central de la región, nace también en la Cordillera de los Andes, posee numerosos afluentes por ejemplo los ríos Hurtado, Grande y Guatulame (Sánchez & Morales, 1999). Considerando estos aspectos la planicie de Chilecito limita al sur con el río y es atravesada por la carretera que divide el pueblo en dos partes.

En la parte alta de la localidad rural se encuentra ubicado el cementerio del pueblo, en los alrededores de este campo santo se encuentra la quebrada de Chilecito, esta forma geográfica separa la planicie de unas colinas que presentan una elevación en el relieve. “La crecida de la quebrada en años lluviosos produce el acarreo de materiales fluvio-glaciales y materias orgánicas que otorgan gran fertilidad a los suelos (Toledo y Zapater, 1991)”.

En la parte media de la planicie se ubica la escuela de Chilecito, este establecimiento de educación cuenta con una matrícula de 40 estudiantes, al año 2017, la escuela es de dependencia municipal y dentro de sus planes de mejoramiento educativo, tienen contemplado el trabajo con distintas temáticas relacionadas con el medio ambiente.

(Figura 2): Mapa de la planicie de Chilecito, comuna de Monte Patria, Región de Coquimbo, Chile.



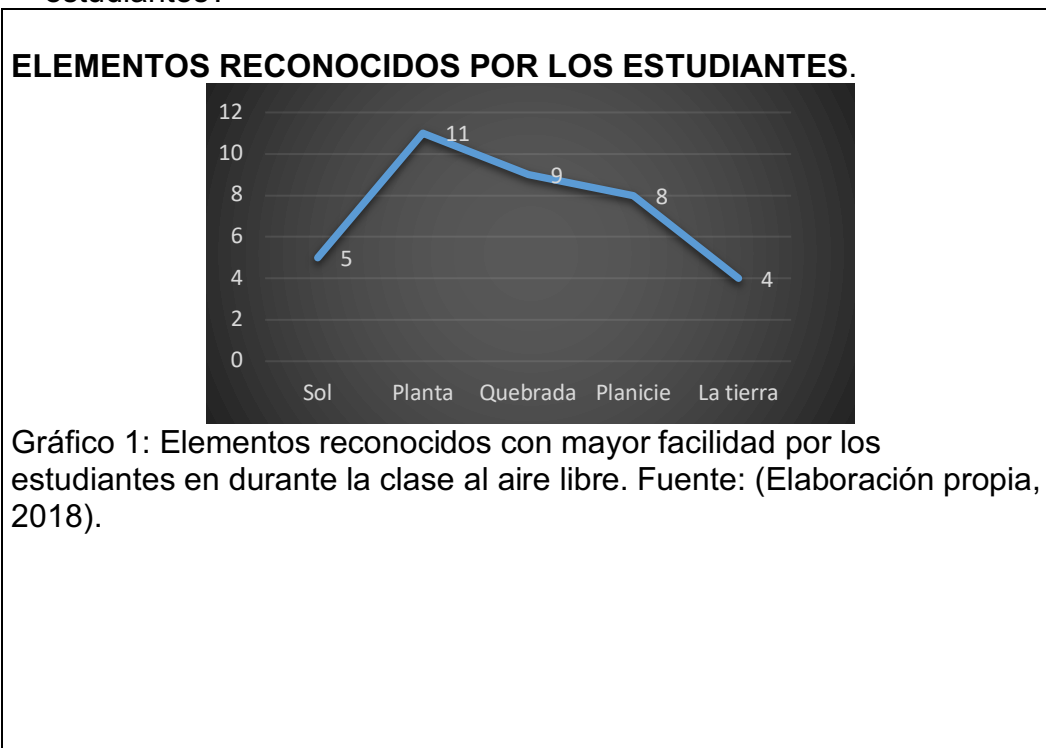
RESULTADOS

ENTREVISTA A LA EDUCADORA DE PÁRVULOS.

<p>1- ¿Cuánto tiempo usted desempeña su labor como educadora de párvulos? <i>“Mi labor como educadora de párvulo tiene una trayectoria de 19 años al servicio de la educación chilena”.</i></p>	<p>2- ¿Qué estrategia educativa usted utiliza para que sus estudiantes aprendan medio ambiente? <i>Utilizo varias estrategias para que mis estudiantes aprendan a cuidar y valorar nuestro medio ambiente como por ejemplo voy a nombrar algunas.</i> 1. Llevarlos a terreno donde ellos viven junto a sus familias 2. Observar su entorno natural</p>
<p>3- ¿Ha realizado salidas a terreno con los niños? <i>He realizado 4 salidas a terreno en la planicie de Chilecito.</i></p>	<p>4-Según sus observaciones ¿ A qué tipo de estudiantes les cuesta más identificar elementos del paisaje natural? <i>“Los estudiantes que presentan mayor dificultad en aprender e interactuar con el entorno natural son los que provienen del medio urbano”.</i></p>

RESULTADO ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PARVULOS.

1 ¿Qué elementos del paisaje han reconocido con mayor facilidad de sus estudiantes?



2. ¿Qué te llamo la atención de la vegetación nativa observada?

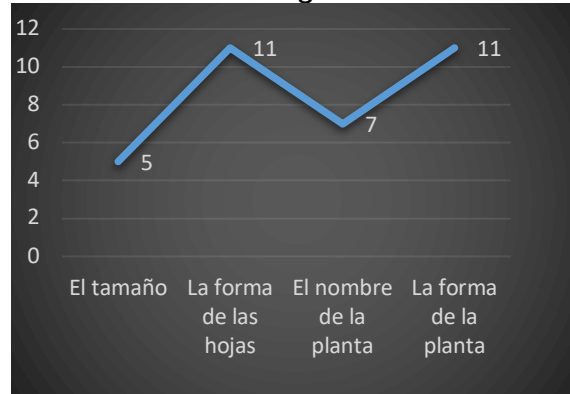


Gráfico 2: Elementos de la vegetación nativa reconocidos por los estudiantes durante la clase al aire libre Fuente: (Elaboración propia, 2018).

¿Qué plantas nativas fueron más reconocidas por los estudiantes?

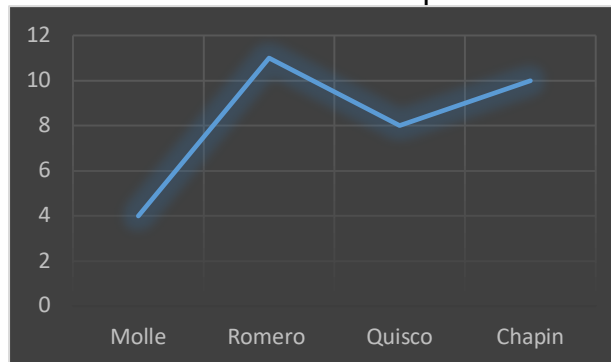


Gráfico 3: Plantas nativas reconocidas por los estudiantes durante la clase al aire libre

Fuente: (Elaboración propia, 2018).

PLANTAS NATIVAS EXISTENTES ENLA PLANICIE

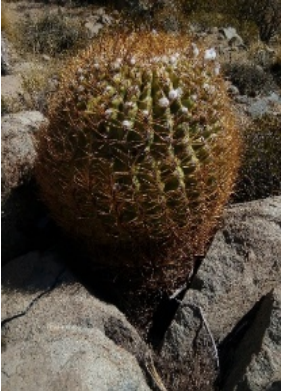
En el paisaje natural que se encuentra en la planicie de Chilecito, prevalece una vegetación nativa asociada a la presencia de un matorral abierto donde predominan por un lado tres tipos de cactáceas el chapín, copao, quisco y

sandillón. Por otro lado, los arbustos más comunes son el molle y el romero de tierra.

Cuadro 1: El Quisco: *Echinopsis chiloensis* (Colla) Britton & Rose.


<p>Planta suculenta cilíndrica, columnar, arbustiva cubierta de espinas, de hasta 7 metros de altura. Los tallos son erectos, cilíndricos y con varias ramificaciones (Ahumada y Faúndez, 2007). El quisco es muy llamativo por sus espinas las que son utilizadas para tejer y hacer los palos de agua. Entre su estructura se aloja un parasito llamado por los lugareños como quintral de quisco el cual es recolectado por las personas para uso medicinal.</p>	 <p>Fotografía 1: El quisco: <i>Echinopsis chiloensis</i> (Colla) Britton & Rose Fuente:(Elaboración propia, 2018).</p>
---	---

Cuadro 2: Molle: *Shinus polígama* (Cav.) Cabrera.

<p>Especie endémica de Chile, crece desde la III Región hasta la Metropolitana en laderas de cerros y bordes de las quebradas, a pleno sol, en suelos pedregosos (Riedemann y Aldunate, 2014). Esta especie suele crecer entre las piedras que están en los rodados y quebradas, de los cerros. Las semillas de color negro son comidas por las aves y dispersadas por el viento, de esta manera la planta ha conseguido reproducirse.</p>	 <p>Fotografía 2: El sandillón: <i>Eriosyce aurata</i> (Pfeiff.) Backeb Fuente:(Elaboración propia, 2018).</p>
--	--

Cuadro 3: Romero: *Baccharis linearis* (Rauiz et Pav.) Pers

<p>Arbusto nativo de Chile y Argentina, en Chile se distribuye desde la Región de Atacama hasta la del Biobio. Es un arbusto característico</p>	
---	--

<p>de las zonas degradadas o de cultivos abandonados, crece en taludes y orillas de caminos (Villaseñor y Ramírez, 2017) El Romero es un arbusto muy utilizado en las comunidades rurales, antiguamente sus ramas eran usadas para barrer y la construcciones de barro y paja empleaban ramas de romeros para estabilizar las paredes de las casas</p>	 <p>Fotografía 3: <i>Baccharis linearis</i> (Ruiz et Pav.) Pers Fuente:(Elaboración propia, 2018).</p>
--	--

DISCUSIÓN

La planicie de Chilecito es un lugar que esta interactuando con varias actividades que están afectando las condiciones naturales de este lugar geográfico, como lo es el pastoreo de ganado caprino, la minería, el avance de las poblaciones y la aparición de microbasurales en la quebrada. Para (Villaseñor & Jaime, 2016: 1), la destrucción de los hábitats naturales se está produciendo por el poco cuidado y protección que existen de los recursos naturales, esto ha ocasionado la destrucción de los hábitats naturales donde crecen distintas especies nativas.

En este sentido la educación geográfica para la sustentabilidad se proyecta a través de iniciativas pedagógicas significativas (Araya, 2010).

De la vulnerabilidad ambiental surgen propuestas pedagógicas relacionadas con la inclusión en la educación parvularia y sus prácticas pedagógicas las cuales son capaces de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. En el curriculum escolar (MINEDUC, 2008, 2017) se potencian aspectos como es la creación de espacios educativos innovadores para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje en este sentido la planicie de Chilecito ofrece a la comunidad del sector un recurso didáctico para mejorar la calidad de los aprendizajes en los más pequeños.

Para la directora de carrera de educación parvularia Angélica Riquelme, 2010 del Departamento de Educación de la Universidad de Chile menciona “que se requieren crear propuestas flexibles y adecuadas a cada contexto sociocultural, que impliquen prácticas creativas que mejoren la calidad de vida de los niños y niñas”. En este sentido el trabajo con los niños de educación parvularia de la escuela de Chilecito, es una práctica pedagógica relevante en la enseñanza de la educación geográfica. Para la educadora de párvulos de la escuela, Nancy Gonzales “Los niños se ponen muy contentos cuando hay salidas a terreno, allí ellos exploran lo que existe la planicie, reconocen las plantas, las dibujan y pintan”.

Según el (Grafico N°1) los 11 estudiantes reconocieron una planta y 9 estudiantes reconocen la quebrada, este dato no permite afirmar que les llama la atención los elementos naturales existentes en el medio ambiente. En el (Grafico N°2), 11 niños dieron a conocer lo que más le llamo la atención de las plantas fueron sus hojas y 11 también respondieron que era importante la forma de las plantas, mientras que en el (Grafico N° 3), el romero de tierra, el molle y el grupo de las cactáceas fueron las plantas más reconocidas entre los párvulos a pesar que el romero de tierra y el molle no presenta problemas de conservación se ha visto diezmada producto del avance de la agricultura, las laderas y quebradas han sido intervenidas con maquinaria para limpiar los terrenos con el fin de plantar parronales o paltos. Otra especie que los niños han reconocido con facilidad es el quisco, el chapín y el sandillón estos vegetales son endémicos de Chile. Para (Squeo et al, 2001) esta planta es suculenta presenta un tallo subglobular a globular, raramente alargado. De 10- 55 cm de diámetro, con ápice lanoso y algo hundido”. Considerando que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes fueron exitosos, esta experiencia pedagogía contribuye a fomentar también la educación científica en los niños de entre 4 a 5 años.

CONCLUSIONES.

En la planicie de Chilecito los niños y niñas del Primer Nivel de Transición (Prekinder) 4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente y Segundo Nivel de Transición (Kinder) 5 años cumplidos (MINEDUC, 2018). Reconocieron algunas formas geográficas del relieve como las plantas, el sol y la quebrada.

En relación con los vegetales encontrados en la planicie de Chilecito destaca el romero de tierra, el molle y el grupo de las cactáceas estos vegetales nativos forman parte del paisaje natural. Sin embargo, en el lugar existe una degradación natural del ecosistema producida por las actividades humanas. En este sentido se debe promover un trabajo de educación ambiental con la comunidad de la zona con el fin de proteger estos espacios naturales del lugar.

Los niños y niñas reconocieron con mayor facilidad las hojas de los vegetales destacando el molle arbusto nativo de la zona, el cual tiene diferentes usos para las comunidades rurales, es importante también el fruto de esta planta es alimento de aves que llegan al lugar en búsqueda de los frutos. Otra planta muy común en la planicie es el romero de tierra muy llamativo por si corteza de color café que da una especie de resina, que preferida por los lugareños para encender fuego en las mañanas.

Dentro de la categoría de los vegetales que reconoció con mayor facilidad el grupo de niños y niñas destacan los arbustos esta forma de vida fue identificada y distinguida a través de la observación de los estudiantes diferenciando su forma y tamaño.

Esta propuesta educativa aplicada al nivel de párvulos se pueden apreciar como la geografía a través del medio ambiente permitieron a los niños y niñas de la escuela de Chilecito, aprender de su naturaleza valorando su importancia para la comunidad de esta zona rural de Monte Patria.

BIBLIOGRAFIA.

Araya, F. 2010. Educación geográfica para la sustentabilidad. Editorial Universidad de La Serena. Primera edición ISBN 978 -956-7393-56-5, Universidad de La Serena. Chile.

Ahumada, M. & L. Faúndez. 2007. Manual de reconocimiento de especies nativas de flora de las veranadas. Servicio Agrícola y Ganadero (SAG). Coquimbo, división de protección de los recursos naturales renovables. Proyecto FNDR: Diagnóstico y monitoreo de los pastizales andinos. Chile.

Gonzales. N. (2018). Educadora de párvulos del nivel de Primer Nivel de Transición (Prekinder) y Segundo Nivel de Transición (Kínder) de la escuela de Chilecito.

Jaime. E & Villaseñor. R. 2016. Plantas trepadoras y parásitas del cerro La Olla; Un estudio etnobotánico en la comuna de Monte Patria, Región de Coquimbo, Chile. Chloris Chilensis Año 19. N° 1. URL: www.chlorischile.cl .

Mineduc, 2018. Bases curriculares de la educación parvularia, Currículum, Ministerio de Educación, Chile.

Mineduc, 2008, Educación Parvularia 1°NT, Programa Pedagógico, ISBN 978 -956-292-186-2. Primer nivel de transición. Ministerio de Educación, Chile.

Mineduc, 2008, Educación Parvularia 2°NT, Programa Pedagógico, ISBN 978 -956-292-187-9. Segundo nivel de transición. Ministerio de Educación, Chile.

Mineduc, 2017. Marco para la buena enseñanza de educación parvularia, referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente, propuesta de ajuste. Educación pública Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Mineduc, 2018. Bases curriculares, Subsecretaría de Educación Parvularia, ISBN 978 -956-292-706-2. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Mineduc, 2008. Mapas de progreso del aprendizaje para el nivel de educación parvularia ISBN 978 -956-292-202-9. Ministerio de Educación de Chile.

Mineduc, 2008. Mapa Núcleo Autonomía, Mapa motricidad, Mapa cuidado de sí mismo, Mapa independencia. Ámbito Formación Personal y Social. Ministerio de Educación Chile.

Mineduc, 2008. Mapa Núcleo convivencia, Mapa interacción social, Mapa formación valórica. Ámbito Formación Personal y Social. Ministerio de Educación Chile.

Mineduc, 2008. Mapa Núcleo grupo humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes, Mapa conocimiento del entorno social. Ámbito Formación Personal y Social. Ministerio de Educación Chile.

Mineduc, 2008. Mapa Núcleo Identidad, Mapa reconocimiento y aprecio de sí mismo, mapa y expresión de sentimientos. Ámbito Formación Personal y Social. Ministerio de Educación Chile.

Mineduc, 2008. Mapa Núcleo lenguaje verbal, mapa comunicación oral, mapa iniciación de la lectura, Mapa iniciación de la escritura. Ámbito Formación Personal y Social. Ministerio de Educación Chile.

Mineduc, 2008. Mapa Núcleo seres vivos en su entorno, mapa descubriendo el mundo natural. Ámbito Formación Personal y Social. Ministerio de Educación Chile.

Riquelme, A. (2010). Entrevista, Primeros años de enseñanza son claves para los futuros estudiantes. La importancia de los educadores de párvulos en la actualidad. En línea:<http://www.uchile.cl/noticias/116189/la-importancia-de-los-educadores-de-parvulos-en-la-actualidad>.

Riedemann, P. & G. Aldunate. 2003. Flora nativa de valor ornamental, identificación y propagación. Zona Central. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.

Sánchez, A. 2015. Geografía de Chile, un enfoque físico, humano y económico. Biblioteca Internacional, Chile 410 pp

Sánchez, A. & R. Morales. 1993. Las regiones de Chile, espacio físico y humano-económico. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.

Squeo, F., G. Arancio & J. Gutierrez. 2001. Libro rojo de la flora nativa y los sitios prioritarios para su conservación en la Región de Coquimbo. Ediciones Universidad de La Serena. La Serena. Chile 386 pp.

Toledo, X & Zapater. E. 1991. Geografía general y regional de Chile. Editorial Universitaria, Chile.

UNESCO, 2005. Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible. Debatiendo las vertientes de la década de la educación para el desarrollo. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Villaseñor R & Ramirez. P (2016). Guía para el reconocimiento de especies del Santuario de la Naturaleza Acatilados Federico Santa María. Universidad de Playa Ancha, Valparaíso.